

Efectos de la movilidad geográfica en las trayectorias vitales. El caso de los estudiantes de los Doctorados en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara y la UAM Cuajimalpa

Effects of geographic mobility on life trajectories. The case of the students of the Doctorates in Social Sciences of the University of Guadalajara and the UAM Cuajimalpa

Aura Pamela Gómez López. *pamleakey@gmail.com*
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad
Azcapotzalco. México
Recibido: 10/08/2020
Aprobado: 28/09/2020

Resumen

Se aborda el análisis de resultados de la investigación de la autora, realizada durante los estudios de maestría, sobre experiencias de movilidad de los estudiantes de los Doctorados en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa. Se identifican objetivos de la movilidad estudiantil para conocer por qué se impulsa dentro de los planes de desarrollo y ambos programas. Se indagan los factores en la decisión de desplazarse. Se analizan las experiencias de movilidad con el Enfoque de Curso de Vida para determinar si es un evento definitorio en la trayectoria vital. Se recopilan discursos de los estudiantes que no realizaron movilidad para conocer los motivos para no desplazarse y se contrasta la mirada institucional, de programa y de los estudiantes para conocer si existe confluencia entre ellas.

Palabras clave: internacionalización, movilidad estudiantil, posgrado, educación superior.

Abstract

The analysis of the results of the author's research, carried out during the master's studies, on mobility experiences of the students of the Doctorates in Social Sciences of the University of Guadalajara and the UAM Cuajimalpa is approached. Objectives of student mobility are identified to know why it is promoted within the development plans and both programs. Factors in the decision to move are investigated. Mobility experiences with the Life Course Approach are analyzed to determine if it is a defining event in the life trajectory. Speeches from students who did not move are compiled to find out the reasons for not moving and the institutional, program and student gaze is contrasted to find out if there is a confluence between them

Keywords: internationalization, student mobility, postgraduate, higher education.

Introducción

La movilidad estudiantil es una actividad que se lleva a cabo en las instituciones de educación superior con diferentes propósitos. Diversas investigaciones, como las de Gacel-Ávila (2000), Bustos (2018) y Pérez (2016), han versado sobre las diferentes dimensiones de análisis de este proceso, sin embargo, aún falta conocer más acerca de las experiencias de movilidad de los estudiantes que las realizan y los efectos que puede tener este desplazamiento en la trayectoria de vida y en los itinerarios académicos y profesionales.

Con el objetivo de realizar un aporte al estudio de la internacionalización de la educación superior, se presentan los resultados del proyecto de investigación “*Efectos de la movilidad geográfica en las trayectorias vitales de los estudiantes nacionales y extranjeros del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara y la UAM Cuajimalpa*”, realizado entre los años 2017-2019 en el programa de Maestría en Sociología de la UAM Azcapotzalco.

La pregunta principal enuncia: ¿cuál es el significado que le otorgan a la movilidad académica los estudiantes de ambos doctorados y cuáles son sus efectos en las trayectorias vitales? Se eligió esta disciplina considerando los supuestos de Rodríguez y Vessuri que indican que “las instituciones de ciencias sociales exhiben similitudes notables” (2018, p.19), por ello, la movilidad se convierte en una oportunidad para reconocer otras perspectivas teóricas, algo en lo que coincide Góngora (2018), al señalar que los desplazamientos de los científicos sociales vinculan el conocimiento local con la producción sociológica regional e internacional. Los programas de ambas universidades ofrecen la movilidad dentro del plan de estudios.

Por otra parte, para responder a la pregunta, se eligió el Enfoque de Curso de Vida, propuesto por Elder (1994) y Elder, Kirkpatrick y Crosnoe (2003), en el cual los principios tiempo y lugar, agencia, vidas vinculadas y *timing*¹ o sincronización entran en juego para determinar las elecciones de los individuos en el rumbo de trayectoria vital.

En la hipótesis de esta investigación se sugiere que realizar movilidad, nacional o internacional, es un acontecimiento de gran relevancia o *turning point*², que tiene diversos efectos en la trayectoria vital de los estudiantes, por lo que esta puede tomar una nueva dirección al término de la actividad, considerando el sentido y significado que le otorgan a esta experiencia.

Internacionalización de la educación superior: el punto de partida para la movilidad estudiantil

La movilidad académica y estudiantil es una de las estrategias con más reconocimiento dentro de las intenciones de internacionalización de la educación superior, cuya definición más recurrente, enunciada por Knight

1 El principio denominado *timing* refiere a la afectación que tienen las experiencias de acuerdo con la etapa de vida en que se encuentra el individuo (Elder et al., 2003). El trabajo de Roberti (2017) añade a la concepción anterior que los efectos de algún acontecimiento siempre se encuentran asociados al periodo de ocurrencia de este. Así, las vivencias de los individuos serán experimentadas en una forma única que depende de la etapa de la trayectoria de vida en que se encuentren.

2 Un *turning point*, o punto de inflexión como refiere Blanco (2011), es un evento definitorio en la trayectoria vital de los individuos, de tal relevancia que afecta el curso de vida. También ha sido definido como “un cambio sustancial en la dirección de vida” (Elder et al., 2003, p. 8).

(2003), indica que busca la integración de lo internacional, intercultural y global dentro de las funciones de las universidades. En las últimas décadas, la internacionalización es un proceso que se ha integrado de manera más contundente en la educación superior, aunque existen diferencias en su implementación: en la región latinoamericana, como señalan Gacel-Ávila y Rodríguez-Rodríguez (2018) hay diversos obstáculos para realizar la internacionalización, principalmente asociados a los recursos disponibles para llevarla a cabo y a un entendimiento parcial de sus estrategias, por lo que difiere del contexto norteamericano y europeo, en donde se incorporan diferentes tipos de internacionalización a los programas educativos de enseñanza superior.

Para lograr el proceso, existen múltiples estrategias, que se dirigen a incorporar el enfoque internacional en el currículo, la investigación y las actividades de extensión. Según señalan Gacel (2000) y Knight (2004), como parte de la internacionalización de la investigación, en las instituciones se impulsa la movilidad estudiantil.

La circulación de estudiantes ha sido una actividad que se ha realizado desde el origen de las universidades y ha desempeñado funciones esenciales en la enseñanza y la formación profesional (Altbach, 2008). Los desplazamientos eran reservados en un principio para las élites; a lo largo del tiempo la movilidad se ha convertido en una opción más accesible para los estudiantes no pertenecientes a las clases económicas elitistas, aunque aún es bajo el porcentaje de quienes realizan movilidad estudiantil en los posgrados ofertados en México.

En la actualidad, los datos más recientes de movilidad demuestran que a nivel regional, de acuerdo con la UNESCO, solo un 2.3% de estudiantes de educación superior se ha movilizó en 2017; en México, en tanto, la encuesta de movilidad internacional estudiantil *Patlani* reporta que en el periodo 2015-2016 existieron 29 401 movilizaciones salientes, lo que sobre la base de reportes anteriores de la misma encuesta, muestra un incremento en el número de estudiantes móviles, por lo que se podría inferir que hay más esfuerzos por promover la movilidad dentro de las instituciones de educación superior.

Si bien la internacionalización ha estado en continua evolución, se ha propiciado en ocasiones la disparidad entre universidades, poca claridad de los programas de movilidad e intercambio, e incluso el desconocimiento de los propósitos de internacionalización.

El impulso a la internacionalización de la educación superior en México

La internacionalización de la educación superior mexicana ha tenido diversas etapas, identificadas en los trabajos de Ortega (1997), Bartolucci (1996) y Pérez (2010), entre otros. Las políticas para este proceso han sido determinadas desde la década de los ochenta en el Programa de Modernización Educativa y posteriormente, en algunos otros programas educativos como el Programa

Especial de Ciencia y Tecnología (PECYT) y el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), en el cual también se manifestó la intención de establecer actividades de colaboración con instituciones internacionales.

El término internacionalización fue incluido dentro del Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012. Para integrar la dimensión internacional en las instituciones de educación superior, se proponía recurrir a estrategias como la celebración de convenios, conformación de redes y programas de movilidad académica y estudiantil, como indica Pérez (2010). En años posteriores, la internacionalización se integra dentro de documentos que señalan directrices para su puesta en marcha y, aunque se reconoce su importancia, no se detalla con claridad un plan para implementarla. La estrategia más utilizada para lograr la internacionalización de las instituciones de educación superior (IES) en México continúa siendo la movilidad y la cooperación internacional entre instituciones.

La difusión de diversos planes enfocados al fortalecimiento de la educación superior mexicana desde los años ochenta hasta la actualidad, han sido impulsados desde diversas dependencias, como la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Relaciones Exteriores y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Principalmente es dentro de la Ley General de Educación y el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (y de reciente publicación el de 2020-2024), donde se plantea la cooperación y colaboración internacional entre instituciones, tal como señalan Ramírez y Ortega (2017). Por otra parte, el establecimiento del Programa de Fortalecimiento del Posgrado Nacional en 2001, posteriormente denominado Programa Nacional de Posgrados, contribuyó al impulso del posgrado mexicano en el plano internacional, según indica Pérez (2010).

Por otra parte, organismos como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) promueven mecanismos de apoyo para la internacionalización a través de programas de colaboración, construcción de redes de investigación y fomento a la movilidad académica y estudiantil. Las instituciones elegidas para la investigación son miembros de la ANUIES, por lo que el impulso a la movilidad estudiantil se apoya, en ocasiones, en los programas de intercambio cimentados en los principios de la cooperación, como el programa ANUIES-CRUE, el Programa Intercambio Brasil-México (BRAMEX), programa ANUIES-CREPUQ y el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA)³.

En 1991, al conformarse el Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia, se evaluó la calidad del posgrado en México y a partir de este diagnóstico se propusieron diferentes líneas para su mejora, entre las cuales se encontraba el incremento de la movilidad nacional e internacional como estrategia de formación en el posgrado. Como enuncian Arredondo, Pérez y Morán (2006), se contemplaron dos ejes: formar cuadros para la realización de actividades de docencia e investigación y la educación profesional de alto nivel para el sector productivo y de servicios.

³ Cooperación Académica Internacional de la ANUIES. Disponible en <http://www.anui.es.mx/programas-y-proyectos/cooperacion-academica-nacional-e-internacional/cooperacion-academica-internacional>

El papel que juega el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) es de suma relevancia en el posgrado, ya que los programas se evalúan y clasifican de acuerdo con la normativa del Consejo; por otra parte, los estudiantes matriculados en posgrados inscritos en el CONACYT pueden ser beneficiarios de las becas mixtas para movilidad.

La internacionalización en los planes de desarrollo institucional de la Universidad de Guadalajara y la UAM Cuajimalpa

En las instituciones elegidas para realizar esta investigación, Universidad de Guadalajara (U de G) y Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, (UAM C), las directrices para lograr la internacionalización se incluyen dentro de los planes de desarrollo institucionales⁴. Las dependencias encargadas de la movilidad estudiantil son la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI), en la U de G, y la Coordinación General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación, en la UAM C⁵.

En el caso de la U de G, la internacionalización se encuentra plasmada como un eje estratégico, en concordancia con los objetivos para el desarrollo de competencias globales en los estudiantes, la cooperación, colaboración e intercambio entre las universidades y centros universitarios extranjeros a través de programas compartidos, contratos de investigación, atracción de talentos y movilidad estudiantil. La CGCI realiza la gestión para la implementación de las diversas estrategias en la U de G desde 2006, aunque fue a partir de 2002 que la internacionalización fue establecida de manera oficial en el plan de desarrollo institucional, en donde el énfasis se colocó en la movilidad académica y estudiantil.

En la UAM se señala que la internacionalización es un factor clave que puede ayudar a la realización de otros ejes estratégicos, como el desarrollo de las funciones universitarias, sin embargo, requiere la implementación de diversas acciones para promoverla. Si bien no se cuenta con un sistema de seguimiento de la movilidad estudiantil, existe un Programa Institucional de Movilidad (PIM) y en esta institución la Dirección de Cooperación y Relaciones Interinstitucionales se encarga de la coordinación del proceso de internacionalización: movilidad, investigación conjunta y formación académica en instituciones extranjeras.

La movilidad estudiantil en la U de G y la UAM C

El proceso de movilidad de estudiantes ha sido fundamental para la circulación de conocimientos. A partir de los diferentes trabajos que sirvieron como referencia para la construcción del proyecto de investigación, como los de Bustos (2018), López (2015), Góngora (2016), Jung (2016) y Pérez (2016), se propuso una definición de movilidad que enuncia:

⁴ En el caso de la U de G, estas directrices se plantean en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030; para la UAM C, se plasman en el Plan de Desarrollo 2012-2024.

⁵ El acceso a la información sobre movilidad se encuentra disponible en las páginas de internet de ambas coordinaciones. U de G: <http://www.cgci.udg.mx/> y UAM C: <https://vinculacion.uam.mx/>

La movilidad de los estudiantes de educación superior refiere al traslado que realizan desde su institución de origen a una institución destino, nacional o internacional, con el propósito de realizar una estancia de carácter temporal para llevar a cabo diversas actividades académicas, entre las cuales se pueden encontrar el curso de asignaturas, trabajo de campo, asistencia a seminarios o inserción en un proyecto de investigación, entre otras.

La movilidad estudiantil de posgrado en ambas universidades, de acuerdo con las reglamentaciones institucionales, se indica como un factor fundamental no solo para el alcance de objetivos de investigación, sino también para el desarrollo de algunas competencias⁶ en los estudiantes.

En el caso de la UAM C, la movilidad se describe como una actividad que puede apoyar a la calidad de la formación académica a través de las experiencias con el ambiente cultural, educativo y científico. De acuerdo con el Programa Institucional de Movilidad, existen tres objetivos principales para llevarla a cabo, que se implementan mediante la planeación y acuerdos entre tutor, estudiante, y coordinador del programa:

- Cobertura de créditos: acuerdo de estudios de UEA (Unidades de Enseñanza Aprendizaje).
- Desarrollo de proyectos de investigación: acuerdo o contrato de estudios.
- Integración a un proyecto académico: acuerdo de estudios para estancia de investigación.

En cuanto a la temporalidad, la movilidad puede tener una duración de entre un mes y un año y respecto a los tipos, puede ser nacional, es decir UAM/IES del país, UAM/IES extranjeras e IntraUAM, que se refiere la salida de la Unidad Cuajimalpa a cualquier otra de las unidades académicas que conforman la Universidad Autónoma Metropolitana.

Los apoyos económicos para los estudiantes de posgrado que realizan movilidad generalmente suelen provenir de las becas mixtas de CONACYT, si el programa se encuentra inscrito dentro del PNPIC. Otra forma de acceder a recursos para los gastos de las estancias de movilidad es recurriendo a las becas proporcionadas por la UAM, las becas Santander y en ocasiones, existe exención de pago de matrícula, gracias a los convenios entre la universidad de origen y la universidad de destino.

La U de G considera que la movilidad de los estudiantes es un espacio para la adquisición de nuevos conocimientos y competencias globales; las finalidades de la movilidad, de acuerdo con el Plan de Desarrollo 2014-2030 y los informes

⁶ De acuerdo con la definición del Programme for International Student Assessment (PISA) la competencia global es la “capacidad de examinar asuntos locales, globales e interculturales, para entender y apreciar las perspectivas del mundo y las perspectivas de otros, vincularse en interacciones apropiadas, abiertas y efectivas con personas de diferentes culturas y actuar por el bien colectivo y el desarrollo sustentable” (Teaching for Global Competence in a Rapidly Changing World. Disponible en <https://asiasociety.org/sites/default/files/inline-files/teaching-for-global-competence-in-a-rapidly-changing-world-edu.pdf>).

de actividades de la dependencia encargada de la internacionalización⁷, la CGCI, son el curso de asignaturas, participar en proyectos de investigación y realizar prácticas profesionales. De acuerdo con sus objetivos, las estancias tienen determinada duración, como se señala a continuación:

- Estancias académicas, con duración de uno o dos semestres.
- Estancias de investigación, de un año para licenciatura y un semestre para el nivel maestría.
- Estancias cortas para investigación de posgrado, que además es un programa abierto durante todo el año, con duración semestral.
- Estancias para prácticas profesionales, con la misma duración de las estancias de investigación.

La movilidad estudiantil, al igual que en la UAM, puede ser nacional, internacional y entre los diferentes centros universitarios que son parte de la U de G. Por otra parte, la movilidad también se ve beneficiada por los diversos convenios de la universidad y su participación en diferentes consorcios de instituciones de educación superior. Los recursos para la movilidad se obtienen mediante la captación de recursos, los que son otorgados como parte del presupuesto para la movilidad desde la vía institucional, las becas mixtas de CONACYT y diversas becas como la Fullbright-García Robles, Santander y Campus France, entre otras.

Movilidad en el Posgrado en Ciencias Sociales de la U de G y la UAM C

Respecto a la movilidad en programas de Ciencias Sociales, el trabajo de Rodríguez y Vessuri (2018) resulta significativo para comprender que el estudio de problemáticas relacionadas con estas disciplinas no necesariamente requiere un desplazamiento para acceder a la producción académica que se vincule con los análisis que realiza un científico social. En tanto, Hamui y Canales (2018) manifiestan que en las rutas de los investigadores en Ciencias Sociales no se vuelve indispensable la movilidad, pues los estudios se pueden realizar desde un ámbito local.

En esta investigación se eligieron dos programas de posgrado en Ciencias Sociales que se encuentran inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Dentro de la literatura consultada sobre internacionalización y movilidad, aún son escasos los trabajos que refieran de manera específica a la movilidad en las Ciencias Sociales. Un referente indispensable sin duda, es la encuesta *Patlani*, que indican que el campo de formación con un porcentaje más alto de movilidad saliente es el de Ciencias Sociales, Administración y Derecho. Los programas de doctorado sujetos de esta investigación, como se ha mencionado, se encuentran dentro del PNPC, lo cual indica que completan los procesos de evaluación y certificación por parte del CONACYT.

⁷ Informes de actividades de la CGCI. Disponibles en <http://www.cgci.udg.mx/es/acerca-de/informes-de-actividades>

La normatividad para la movilidad estudiantil en la Universidad de Guadalajara y la UAM Cuajimalpa

Doctorado en Ciencias Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara

El Doctorado en Ciencias Sociales de la U de G fue fundado hace poco más de dos décadas (Alonso et al., 2016), con el propósito de brindar una opción de programa interdisciplinario de estas ciencias en Jalisco. Posee cuatro líneas temáticas enfocadas a la “comunicación y cultura, estudios socioeconómicos, historia y política y finalmente, desarrollo sustentable y mercados laborales”⁸. El programa se encuentra evaluado dentro del PNPC como un posgrado de competencia internacional, lo cual implica que mantiene colaboración con instituciones extranjeras y que al interior se promueve la movilidad académica y estudiantil.

Forma parte del consorcio de Doctorados de Ciencias Sociales de la Zona Metropolitana de Guadalajara, por lo que permite la movilidad regional a las instituciones que son miembros de este grupo, aunque los estudiantes también pueden optar por realizar movilidad nacional e internacional.

En el tema de movilidad estudiantil, el plan de estudios del Doctorado contempla el curso de asignaturas en instituciones afiliadas al consorcio. Además, el programa considera la realización de estancias de investigación con el propósito de establecer contacto con investigadores de instituciones reconocidas y fortalecer las investigaciones comparadas. Los requisitos generales para ingresar a otra institución de manera temporal son similares entre los tipos de estancia e incluyen ser estudiante con estatus activo, un promedio mínimo de 8.0, prueba de idiomas (en caso de ser requerido por la institución de destino) y el curso de determinado porcentaje de créditos.

Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM Cuajimalpa

La creación del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM C fue en 2011, siendo el primer posgrado propio de esta unidad. Dentro del plan de estudios, se señala que es posible acreditar asignaturas o unidades de enseñanza aprendizaje realizando estancias de investigación mediante el apoyo de convenios interinstitucionales activos. El énfasis que el modelo de la UAM C mantiene en el fomento a la movilidad es como promotora de intercambio de saberes y experiencias (Fresán, 2015). De acuerdo a la legislación universitaria de esta casa de estudios, la opción para estudiantes de movilidad e intercambio es cursar hasta un 40% de los créditos del plan de estudios en otras instituciones.

Las Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA) optativas pueden ser acreditadas con trimestres completos o estancias de investigación⁹ en instituciones con las que se tengan convenios interinstitucionales activos.

⁸ Presentación del Doctorado en Ciencias Sociales de la U de G. Disponible en http://www.cucsh.udg.mx/doctorados/doctorado_en_ciencias_sociales

⁹ Plan de estudios de Posgrado. Disponible en: <http://148.206.167.20/wp-content/uploads/2018/06/Plan-de-estudios-posgrado-2018.pdf>

Los requisitos solicitados para que un estudiante realice movilidad son estar inscrito en el trimestre – año escolar, haber estado inscrito un trimestre anterior y algunas otras especificaciones que se determinan al interior de los consejos divisionales de la UAM¹⁰. Los créditos obtenidos en otra institución se revalidan mediante constancias oficiales que formalicen los cursos en los cuales se haya participado.

Referente a los apoyos para las estancias de movilidad, la UAM acude a los convenios vigentes y otros instrumentos de cooperación para la exención de pago de matrícula en la institución destino. Las becas, por otra parte, son otorgadas por la propia UAM, y se suman las becas Santander, las de convenio bilateral con otras IES u organismos, las becas mixtas de CONACYT y las becas Lamelitec, exclusivas para el área de ingeniería.

Al interior de estos programas, se promueven las movilidades de los estudiantes como una oportunidad de enriquecimiento en su formación y aunque no se plantea institucionalmente, esta posibilidad se brinda con el conocimiento de que no solo aporta en lo académico, sino que se convierte en una experiencia de vida.

Consideraciones teórico-metodológicas para el análisis de las experiencias de movilidad

La estrategia metodológica para llevar a cabo este trabajo fue de corte cualitativo, por su pertinencia para el análisis de las entrevistas realizadas a sujetos de estudio; se indagó sobre las motivaciones, factores y valoraciones asociadas a la decisión de llevar a cabo o no una estancia de movilidad durante sus estudios de doctorado.

La recolección de información sobre la internacionalización y movilidad estudiantil en ambas instituciones, de los programas de doctorado y los datos de los estudiantes, se realizó mediante la consulta de planes de desarrollo institucional, sitios web de los doctorados y a través de correos electrónicos y visitas presenciales a las coordinaciones de los programas de la U de G y la UAM C.

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, dirigidas a los coordinadores de ambos programas y a los responsables del área de movilidad estudiantil en ambos centros universitarios, para conocer el propósito de las estancias dentro del plan de estudios y a los estudiantes que hicieron y no hicieron movilidad.

Dentro del proceso de elección, experiencia y término de la movilidad, se encuentran tres dimensiones: la del proceso administrativo, una personal y finalmente, una social. Esto podría también señalarse como un *antes, durante y después* de la movilidad, considerando las expectativas y objetivos que se tienen en estos tres momentos, representados en la siguiente Figura:

10 Reglamento de Estudios Superiores. Disponible en: <http://www.uam.mx/legislacion/res/2/#zoom=z>

Figura 1. Esquema de las dimensiones del instrumento de recolección de datos.



Fuente: Elaboración propia.

Se recopilaron los datos generales de los entrevistados, como edad, nacionalidad, estado civil y sexo, que posteriormente fueron utilizados como una referencia para establecer las diferencias y regularidades presentes en la trayectoria de los estudiantes que hicieron movilidad respecto de aquellos que eligieron no realizarla.

Algunos de los objetivos planteados en este proyecto, se dirigían a conocer el sentido y significado de la movilidad a nivel institucional, de programa e individual. Posteriormente, se realizó un contraste entre estos niveles para conocer coincidencias y diferencias entre las diferentes perspectivas. El mayor énfasis se localiza en comprender los factores que inciden en la decisión de los estudiantes para realizar movilidad, las motivaciones que tienen para hacerla y finalmente, establecer la confluencia de su perspectiva y la mirada institucional y de los programas respecto a esta actividad.

Se encontraron algunas limitaciones para la aplicación de entrevistas y la técnica de curso de vida. En algunos casos, no fue posible establecer contacto con los estudiantes, por lo cual no se realizó la entrevista a la totalidad de la cohorte de ambos programas; por otra parte, en el nivel institucional no se llevó a cabo la entrevista a los encargados de internacionalización de la U de G, ante la imposibilidad de programar una reunión. Respecto a la técnica de curso de vida, solo se analizó el periodo de curso de doctorado y se plantearon algunas interrogantes acerca del contexto familiar, para conocer si este tenía efectos sobre la decisión de realizar movilidad. El recorte metodológico y el límite de tiempo para llevar a cabo el proyecto de investigación fueron condicionantes que no permitieron el desarrollo de un estudio longitudinal, que habría aportado más información sobre la afectación de las distintas etapas de la trayectoria de vida en las decisiones futuras.

En los doctorados que fueron sujetos de la investigación, los estudiantes que los integraban eran mexicanos y extranjeros, todos con diferentes experiencias personales y educativas en sus estudios de posgrado. Se realizaron

17 entrevistas en ambas universidades (U de G y UAM C) en 2018 y principios del 2019, y también se entrevistó a los coordinadores de ambos programas. De lo anterior surge el interés por conocer los relatos de quienes realizaron y no realizaron movilidad, conocer sus percepciones acerca de esta actividad y los factores que entran en juego para tomar la decisión de elegir o no desplazarse a una institución dentro o fuera del país.

Para realizar el análisis de las trayectorias vitales de los estudiantes, la perspectiva sociológica sobre el curso de vida fue empleada para vincular los eventos en los individuos. Esta visión también considera la importancia del contexto histórico en el desarrollo individual y reconoce que las decisiones tomadas en el curso de vida son resultado de una “sincronización de tiempo e interacciones demográficas, sociales, económicas y del contexto cultural” (Hareven, 1985, p. 14).

En este trabajo se incluyeron los principios del curso de vida, acuñados por Elder (1994) y Elder et al. (2003): ciclo de vida, agencia, tiempo y lugar, sincronización (*timing*) y vidas vinculadas. El trabajo de análisis de Blanco (2011) resultó de gran apoyo para realizar la caracterización de cada uno de estos elementos, los que se enlistan a continuación y se describe su uso dentro de este trabajo de investigación:

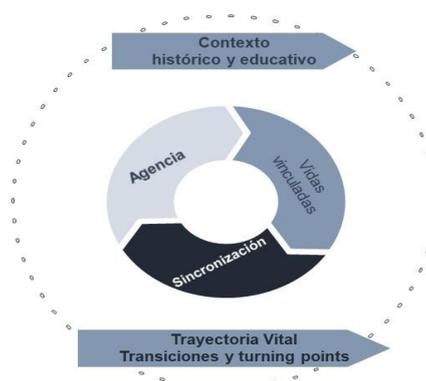
- 1) Tiempo y lugar. Refiere al impacto de los cambios históricos y contextuales dentro del curso de vida. Los estudiantes de estos doctorados comparten el mismo contexto histórico, pero además existe el contexto educativo, es decir, la institución donde llevan a cabo sus estudios; sus elecciones se encuentran enmarcadas en este ámbito.
- 2) Desarrollo del ciclo de vida. Para conocer la afectación de nuestras decisiones, se requiere una mirada a cada una de las etapas de la vida. En este trabajo el enfoque fue en una de las transiciones de los estudiantes, es decir, la entrada al doctorado y la experiencia de movilidad realizada en este lapso.
- 3) Agencia. Este principio alude a la capacidad para tomar decisiones en la trayectoria de vida; estas no son realizadas en total libertad, pues se enmarcan en una agencia estructural. La elección de desplazarse a otra institución es personal, pero ésta se encuentra determinada por las disposiciones de la institución de origen y la institución receptora.
- 4) Vidas vinculadas. Nuestra trayectoria de vida se interseca con la trayectoria de otros individuos en el contexto laboral, familiar, académico, de tal forma que tenemos vidas interconectadas. La decisión de movilidad se realiza tomando en cuenta las trayectorias de vida de los individuos con las que los estudiantes tienen vínculos más cercanos y también intervienen los vínculos construidos con tutores, compañeros e investigadores de otras instituciones.
- 5) *Timing*. Como se ha señalado anteriormente, este principio se interpreta como el momento de ocurrencia de eventos que puede ser experimentado de diversas formas por los individuos; así, el momento en el cual los

estudiantes toman la decisión de realizar o no movilidad, puede determinar las consecuencias y efectos de esta.

Los principios del Enfoque de Curso de Vida fueron situados en una representación gráfica. Estos principios están presentes en las trayectorias y se involucran en las transiciones y posibles *turning points* que ocurren en la vida de los estudiantes.

Figura 2: Elementos del Enfoque de Curso de Vida.

FIGURA 1. ELEMENTOS DEL ENFOQUE DE CURSO DE VIDA



Fuente: Elaboración propia, con base en Elder (1994) y Blanco (2011).

Fuente: Elaboración propia con base en Elder (1994) y Blanco (2011).

Al igual que con los elementos anteriores, se realizó una propuesta de definición de estos ejes, con base en Elder (1994), Elder et al. (2003), Blanco (2011) y Roberti (2017), para establecer de manera clara su imbricación con los recorridos de los estudiantes que realizaron y no realizaron movilidad durante el posgrado. Así, tenemos que:

- La trayectoria vital se constituye por elecciones y decisiones, y se enmarca en un contexto social e histórico. La trayectoria está compuesta por una diversidad de transiciones que pueden ser afectadas por eventos de carácter significativo (*turning points*) que suelen modificar el curso de vida de los individuos.
- Las transiciones son etapas dentro de la trayectoria vital. La que ocupó esta investigación es la que se vive desde la entrada del doctorado hasta el término de este. Durante este periodo, la transición académica de los estudiantes se construyó a una estructura institucional y un plan y programa de estudios.
- Se infiere que el *turning point* es la experiencia de movilidad de los estudiantes. De acuerdo con Elder (2003), un *turning point* representa un cambio sustancial y cualitativo en la trayectoria de los individuos y

Blanco (2011) indica que puede ser de carácter subjetivo; de tal forma que este evento, la movilidad, dentro de las trayectorias de los estudiantes puede ser significativa al punto de que, en el corto y largo plazo, mirando de forma retrospectiva esta experiencia dentro de su vida académica, puede resultar un evento de gran magnitud por las vivencias, habilidades, beneficios, capacidades e inclusive obstáculos que se experimentan durante el tiempo de movilidad.

Perspectivas institucionales, de programas y la mirada de los estudiantes: una comparación

Instituciones

Para poder realizar una comparación de las dos instituciones, se consideró ubicar el propósito de la movilidad a nivel institucional, indicar cuáles son los objetivos que se plantean desde los programas de Doctorado en Ciencias Sociales al incluir la movilidad dentro del plan de estudios así como los tipos de estancias y su duración, presentar los tipos de apoyos y becas con los que cuentan los estudiantes para realizar movilidad y señalar las asociaciones o vínculos de ambos programas de doctorado con otras instituciones, que faciliten las acciones de movilidad.

Los objetivos que se persiguen al incluir la movilidad como parte de las estrategias de internacionalización difieren. Para la U de G, la movilidad es un proceso que permite: a) la adquisición de competencias globales y b) la formación de una perspectiva crítica de los estudiantes. Pero más allá de esto, adquirir estas competencias se plantea como objetivo de la movilidad, ya que se relaciona con la idea de que internacionalizar una IES e internacionalizar a los estudiantes. Esto puede favorecer la atracción de estudiantes extranjeros y la construcción de vínculos con otras instituciones, reportando beneficios a la institución.

En la UAM C, en tanto, la movilidad se plantea como un elemento que propicia la formación de los estudiantes y que es, sin duda, enriquecedora para los proyectos de investigación. Esta visión se relaciona más con los beneficios que puede reportar en el ámbito académico, al fomentar la adaptación de los estudiantes a contextos educativos donde puedan compartir formas de trabajo y diferentes perspectivas respecto a la investigación que desarrollan.

La duración de estos desplazamientos se relaciona por una parte, con el plan de estudios de los programas, y por otra, con la limitación del apoyo económico obtenido para realizar movilidad, además de que la homologación de calificaciones o notas podría representar una problemática para la acreditación en las instituciones de origen, pues se concluye, que al menos en estos dos centros universitarios, no hay claridad respecto a la estandarización de créditos, por lo que las estancias de movilidad se acreditan cuando se cumplen los objetivos planteados en el plan de trabajo.

La perspectiva que se tiene sobre internacionalización en la U de G y la UAM C difiere en su entendimiento y objetivos. Si bien lo que se comparte es integrar la dimensión internacional dentro de las funciones de la universidad

implementando diversas estrategias, la internacionalización se interpreta de manera diferente en cada institución y se realiza de acuerdo con los recursos disponibles para ella.

Sumado a lo anterior, los convenios continúan siendo una herramienta útil para fomentar el desplazamiento de los estudiantes, pues en ellos se integran diversas actividades de cooperación entre instituciones que, en ocasiones, podrían ser favorables, ya que propician intercambios de diversos tipos. Cuando no existen convenios con las instituciones, los estudiantes tienen la opción de solicitar su establecimiento, lo que construye nuevas relaciones entre IES; sin embargo, no todos los convenios se encuentran vigentes, lo cual indica que no siempre se renueva o mantiene la cooperación entre instituciones.

Programas de Doctorado en Ciencias Sociales

Las visiones de ambas instituciones coinciden en ver la movilidad de los estudiantes como una experiencia académica positiva, considerando que estos puedan conocer y adoptar nuevas formas de trabajo, ampliar sus perspectivas teóricas y saber cómo se estudian los temas en otros lugares. Algo relevante que no se dice en los programas, pero sin duda se asocia a la experiencia de movilidad, es precisamente, vivir una experiencia cultural que pueda aportar a la realización académica, profesional y personal de los estudiantes.

La perspectiva sobre la movilidad en los posgrados se enmarca bajo las disposiciones institucionales y los procesos y trámites son similares. Estos coinciden casi en su totalidad, pues ambos programas se encuentran sujetos, en el tema de los apoyos económicos, a los que ofrece el CONACYT, cuyas disposiciones se aplican a todos los posgrados inscritos en el PNPC a nivel nacional.

Respecto a los objetivos de movilidad, estos coinciden con lo que se propone en los planes de desarrollo institucional, pero de manera más específica consideran que la movilidad representa la oportunidad de establecer vínculos de colaboración con otras instituciones, que además apoya de manera favorable a las investigaciones de los estudiantes.

Sin embargo, existe otra visión más, la que tienen los responsables de los doctorados. En este sentido, se coincide en no ver a la movilidad como un agregado más de la formación de los estudiantes, pues se entiende que una estancia se experimenta en lo académico y en lo personal, por tanto, esa es otra razón para impulsarla dentro de los programas.

Los estudiantes que sí realizaron movilidad

Se tomaron en cuenta los datos sociodemográficos de los estudiantes para establecer diferentes aristas de análisis e identificar si la edad es una condicionante de la elección de movilidad; el estado civil, para reconocer si su decisión de desplazarse consideraba los efectos que podría tener en sus relaciones sociales; y la nacionalidad, con el objetivo de verificar las experiencias previas de movilidad que podrían incidir o no para realizar un nuevo desplazamiento.

Tabla 1: Características sociodemográficas de los estudiantes que SÍ realizaron movilidad

Identificador	Institución	Edad	Sexo	Estado civil	Nacionalidad
E1	U de G	36	M	Soltero	Mexicana
E2	U de G	37	M	Casado	Mexicana
E3	U de G	35	M	Casado	Cubana
E4	U de G	32	F	Casada	Mexicana
E5	U de G	35	M	Casado	Mexicana
E6	U de G	42	M	Soltero	Venezolana
E7	UAM C	33	F	Casado	Colombiana
E8	UAM C	38	F	Casado	Mexicana
E9	UAM C	39	F	Casado	Mexicana
E10	UAM C	38	F	Soltero	Mexicana

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos de estudiantes de la U de G y la UAM C.

En el grupo de estudiantes que realizaron movilidad de la U de G y la UAM C, 5 son mujeres y 5 son hombres. El rango de edad de este grupo de estudiantes va desde los 32 hasta los 42 años; 3 de los estudiantes son solteros y el resto son casados o viven en unión libre. En este grupo, además, había siete estudiantes nacionales y tres extranjeros.

A partir de la caracterización anterior, se concluyó que estos elementos no condicionaban de forma estricta la decisión de movilidad, pues tanto los hombres y las mujeres, nacionales y extranjeros, realizan movilidad tomando en cuenta otros factores: los **académicos**, por su interés en completar su trabajo de investigación y **personales**, por el deseo de adquirir nuevas experiencias.

Antes de la movilidad: Consideraciones

Referente a los datos académicos, se les preguntó sobre la institución en la que habían cursado la maestría (para conocer si se habían realizado movilizaciones previas), el destino y duración de las estancias y los apoyos económicos a los cuales pudieron acceder para realizar su traslado y solventar los gastos en el destino de recepción. A continuación, se presenta la síntesis de estos:

Tabla 2: Datos académicos de los estudiantes que SÍ realizaron movilidad

Identificador	Institución	Institución de maestría	Destino de movilidad	Duración en meses	Tipo de beca
E1	U de G	Nacional	León, Gto.	5	Mixta
E2	U de G	Nacional	España	1	Mixta
E3	U de G	Extranjero	Argentina, Miami y Cuba	3 meses, 3 semanas y 2 meses, respectivamente	Mixta y apoyos del programa
E4	U de G	Nacional	Jalisco	6	NA (movilidad interinstitucional)
E5	U de G	Nacional	Chile	2	Mixta
E6	U de G	Extranjero	Ciudad de México	1	NA (realizada con recursos del estudiante)
E7	UAM C	Extranjero	Colombia	8	Mixta
E8	UAM C	Nacional	España	3	UAM
E9	UAM C	Nacional	España	6	Mixta
E10	UAM C	Extranjero	España	4	UAM

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos de estudiantes de la U de G y la UAM C.

Se indagó sobre movilizaciones previas de los estudiantes para conocer si este fue un determinante en la decisión de volver a realizar movilidad. Del grupo de estudiantes que sí realizaron movilidad, solo uno refirió que durante la maestría había realizado una estancia corta nacional. Los estudiantes extranjeros, en tanto, realizaron movilidad hacia México para cursar el doctorado, por lo cual ya se encontraban familiarizados con el proceso de desplazamiento y adaptación a un contexto diferente.

El tema de investigación es un factor fundamental en la decisión de realizar movilidad; las temáticas de investigación de estos programas se estudian desde diferentes perspectivas como sociología, derecho, humanidades y estudios institucionales, en el caso de la UAM C, y estudios sobre comunicación y cultura, bienestar social, historia y política y desarrollo sustentable, en la U de G.

En ambos programas se requiere la autorización de las estancias, a partir de la planeación de actividades y los objetivos a alcanzar; el desarrollo de la investigación puede requerir trabajo de campo en otros lugares y también el complemento de nuevos abordajes teóricos.

Los convenios formalizan la movilidad, aunque en ocasiones, son los mismos estudiantes los que se enfrentan a procesos administrativos, en los cuales ellos comienzan la gestión para el establecimiento de nuevos convenios, si no hay preexistentes.

La movilidad puede ser facilitada por las redes y vínculos que los tutores o directores de tesis mantienen en otras universidades, nacionales o extranjeras. Una de las funciones de los tutores, como han señalado Rodríguez, Durand y Quintana (2018), es la de orientación sobre universidades destino y el seguimiento (académico) de los estudiantes que realizan movilidad; las elecciones de los estudiantes entonces pueden condicionarse por estos vínculos, lo cual incidiría positivamente en el proceso administrativo de la movilidad, al tener facilidad de obtener las cartas de invitación y aceptación de las universidades receptoras.

Resulta relevante el factor del conocimiento del idioma al elegir el país destino al cual se desplazarán. En los destinos elegidos por los estudiantes se habla español, lo cual facilita la comunicación, pero no solo eso, pues dentro de los trámites definidos por las coordinaciones de los programas y las direcciones encargadas de internacionalización, uno de los requisitos al realizar movilidad internacional es la acreditación de un idioma, en caso de que no se hable español en el lugar donde se llevará a cabo la estancia.

En cuanto al financiamiento de la movilidad, los entrevistados coincidieron en que gracias al apoyo de las becas de movilidad (mixtas) de CONACYT pudieron llevar a cabo su movilidad; sumado a ello, también refirieron al acceso a otros apoyos.

Los estudiantes deben llevar una planeación más rigurosa de gastos, lo cual alude de nuevo a una capacidad o agencia de los estudiantes para resolver conflictos y adecuarse a un presupuesto limitado durante la estancia de investigación.

Los factores para realizar movilidad

Los testimonios evidencian que fueron tres factores los que permearon esa decisión (personales, académicos, económicos), mientras que en otros existía una prevalencia de factores personales y académicos o solo estos últimos. La confluencia de las expectativas de movilidad entre la institución, el programa y los estudiantes juega un papel fundamental en la decisión de realizar movilidad.

El factor que pareciera ser preponderante en la decisión de realizar movilidad es el académico, precisamente porque de ello depende la autorización de los comités académicos para la movilidad de los estudiantes. Sin embargo, hay que considerar que detrás de esa decisión también subyace el interés por conocer otros lugares y culturas, y para algunos de los estudiantes podría resultar más sencillo desplazarse y establecerse en el lugar destino, ya sea porque se facilita el conseguir alojamiento y/o por el apoyo que pueden recibir de familiares y amigos que residan en el país o estado escogido para desplazarse.

Los testimonios de los estudiantes que realizaron movilidad dejan entrever que, a pesar de que pueden existir algunas dificultades antes y durante sus estancias, en general se sienten acompañados en el proceso que llevan a

cabo. Por parte del programa, si bien no existe un seguimiento puntual de sus actividades en las universidades de destino, el papel del tutor es fundamental, pues es quién puede brindar soporte académico y, en ocasiones, emocional.

Los estudiantes tienen diversas motivaciones para realizar movilidad durante sus estudios de doctorado y estas coinciden en parte con lo que se plantea desde los planes de desarrollo; en estos la movilidad de los estudiantes podría caracterizarse como un proceso necesario con miras a internacionalizar la institución, pero a nivel del programa existe una mayor confluencia de los motivos de los estudiantes, ya que los destinos se eligen, además de por su relevancia para las investigaciones y los vínculos que se tengan entre tutores e instituciones, tomando en cuenta los intereses personales, como viajar y tener nuevas experiencias.

A pesar de que el proceso administrativo puede ser estricto, los estudiantes se plantean objetivos que pueden aportarles primero en lo académico y después en lo personal. El regreso a la universidad de origen permite ver, en retrospectiva, los beneficios que pueden tener estos desplazamientos, e inclusive pueden incidir en una nueva movilidad durante el doctorado. Coinciden los motivos planteados en los diversos niveles (institución, programa, estudiante), aunque los últimos pueden dar más peso a la experiencia que viven en el ámbito personal.

Durante la movilidad: la diversidad de experiencias

Las transiciones personales, como ser padres o madres de familia, no se reconocen como un *turning point*, ya que no fueron determinantes en las decisiones y posterior desplazamiento para realizar la estancia de investigación. Las relaciones sociales de los estudiantes se adaptan a las diferentes transiciones y *turning points* que experimentan, de tal forma que si bien son consideradas dentro de la decisión de movilidad, no la condicionan de manera estricta.

En el plano académico, las experiencias del grupo de estudiantes que realizaron movilidad fueron satisfactorias, en tanto adquirieron nuevos conocimientos, reafirmaron los obtenidos anteriormente y lo que no es menos importante, lograron nutrir el proyecto de investigación. Pero un aspecto fundamental son los sentimientos que se viven en la movilidad; el apoyo emocional por parte de la institución no es observable, aunque ello puede ser subsanado con el contacto con familiares, amigos y parejas.

La movilidad propicia nuevas vivencias culturales; las experiencias de los estudiantes, como se ha visto, pueden ser variadas, pero encuentran coincidencias en algunos ámbitos, como el cultural; la apertura a nuevos contextos, experiencias de viaje dentro de su movilidad y la convivencia con diferentes personas, son significativas y pueden incluso ampliar la perspectiva de vida.

Las movilidades se planean de acuerdo con las opciones disponibles, los recursos para financiarlas y los objetivos de los proyectos de investigación. Pero una cuestión ineludible en estos desplazamientos es la motivación por tener la oportunidad de conocer lugares diferentes, lejos de la cotidianidad. Las experiencias de estos estudiantes permitieron que pudieran adaptarse más

fácilmente a los cambios de país. Si bien la parte académica es la que podría desarrollarse más debido al intercambio, existe otra parte, la competencia intercultural, que se adquiere a partir de estas movilidades.

Después de la movilidad: ¿estas experiencias son un turning point dentro de la trayectoria de vida?

Una de las premisas de este estudio es que la movilidad se puede convertir en un *turning point*, es decir, un evento de gran trascendencia en la trayectoria vital. La parte final del análisis de las experiencias estudiantiles se enfocó en conocer si la movilidad permitió que adquirieran nuevas capacidades o habilidades (personales y académicas). Las estancias de movilidad se llevan a cabo, fundamentalmente, para nutrir los proyectos de investigación. Aunado a ello, y en relación con los contactos que establezcan los estudiantes, el desempeño adecuado de las actividades que plantean en el plan de trabajo de movilidad y la institución destino, se pueden abrir oportunidades que no solo se reflejan en vínculos, que a largo plazo podrían constituir redes de colaboración y oportunidades laborales en el ámbito de la academia.

En el corto plazo, la movilidad se mira como una experiencia con dificultades y algunos obstáculos, sobre todo en el terreno de los procedimientos para obtener la autorización para realizarla. Mientras se experimenta y a mediano plazo, la movilidad continúa siendo caracterizada como un proceso que tiene algunos inconvenientes, pero es positiva en tanto se avanza en los objetivos de los proyectos de investigación y se comienza a disfrutar la estadía en un lugar diferente, se construyen relaciones, se amplía la perspectiva cultural.

Después de la experiencia de movilidad, a lo cual refirieron todos los entrevistados, existe una sensación de haber accedido a una experiencia educativa y de vida que brinda satisfacciones en el ámbito personal y académico. La ampliación de la perspectiva cultural y de vida es un resultado de la experiencia de movilidad y aunque por momentos también se experimentan sentimientos de incertidumbre, finalmente se concluye que es una experiencia de gran valor en la trayectoria vital.

En efecto, es un *turning point*, un suceso que cambia la perspectiva, permite el desarrollo de habilidades y la adquisición de competencias que reafirman la capacidad de agencia o de decisión sobre el curso de la trayectoria vital, aunque a la vez, es un recordatorio de las restricciones de poder y control sobre ella, tal como indican Hockey y James (2003). Por otra parte, Elder et al. (2003) coinciden en esto, ya que lo que da estructura a la agencia se encuentra en niveles, en este caso, institucionales y sociales. A pesar de ello, los estudiantes encuentran las formas de desarrollar diferentes aptitudes y tomar otras elecciones que pueden redirigir la trayectoria vital futura.

La movilidad entonces se convierte en una experiencia única, vivida de formas diferentes, pero con tres regularidades: las ganancias en el ámbito académico, la adquisición de independencia, autonomía y desarrollo del cuidado de sí en otros contextos y, por último, el disfrute y reconocimiento de otras perspectivas culturales. En suma, su carácter benéfico se potencializa, a pesar de las dificultades que se tiene para llevarla a cabo; optar por la

movilidad depende no solo de lo que se asocia con el ámbito académico, pues a esto habrá que sumar la apertura de los estudiantes para interactuar en diferentes contextos.

Los estudiantes que no realizaron movilidad

Para establecer una comparación de las perspectivas de los estudiantes, se entrevistó también a aquellos que no realizaron movilidad. Este grupo se conformó por 7 estudiantes, de los cuales, 3 son mujeres y 4 hombres; sus edades van desde los 32 años hasta los 48, 4 son solteros y tres se encuentran casados. En el grupo hay 4 estudiantes extranjeros y el resto son mexicanos. Se recopilaron los mismos datos, como se indica:

Tabla 3: Características sociodemográficas de los estudiantes que NO realizaron movilidad

Identificador	Institución	Edad	Sexo	Estado civil	Nacionalidad
E11	U de G	32	F	Casado	Cubana
E12	U de G	39	M	Soltero	Mexicana
E13	U de G	40	M	Soltero	Colombiana
E14	U de G	33	F	Casado	Cubana
E15	UAM C	32	F	Casado	Colombiana
E16	UAM C	32	M	Soltero	Mexicana
E17	UAM C	48	M	Casado	Mexicana

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos de estudiantes de la U de G y la UAM C.

Al igual que el primer grupo de estudiantes, se cuestionó acerca de las movilidades previas y los temas de investigación. En este grupo, los estudiantes extranjeros realizaron movilidad hacia México para sus estudios de doctorado y uno de ellos realizó la maestría en Brasil; dos estudiantes se desplazaron hacia México para estudios de maestría y continuaron en la U de G con el doctorado. En la UAM C, uno realizó la maestría en España y otra estudiante extranjera transitó hacia México cuando ingresó al doctorado en Cuajimalpa.

Los motivos que prevalecen en la decisión de no realizar movilidad son los académicos. En otros casos, la movilidad se vio condicionada por motivos de índole personal, aunado a una percepción negativa de la movilidad, por ejemplo, su reducción a la connotación desfavorable como turismo académico. La concepción del turismo académico como distractor de los objetivos planteados para la investigación se encontró arraigada en los testimonios anteriores. Pawlowska (2011) ha puesto luz sobre los elementos asociados al turismo académico, como la edad de los estudiantes de movilidad, además de mencionar que los viajes de jóvenes estudiantes están caracterizados por el ocio y el aprendizaje o como indica esta fuente, en las movilidades es innegable la existencia de una fusión de turismo y educación.

La edad de los entrevistados de los dos últimos testimonios (39 y 40 años, respectivamente) también entró en juego al momento de decidir no realizar movilidad. La edad, indican Hockey y James (2003), es aún un tema fundamental en cómo nos percibimos, las implicaciones sociales y obligaciones que adquirimos y en gran medida, condiciona el comportamiento y las experiencias.

En otros casos, motivaciones personales fueron las que tuvieron efecto en la decisión de desplazarse. Algunos de los entrevistados tienen vida en pareja, lo cual implicó una transición hacia la madurez adulta en su vida, como enfatiza Hunt (2005), y, por tanto, llevar a cabo movilidad requería pensar en términos de intereses comunes más que individuales, de forma tal que las transiciones clásicas de las trayectorias de vida se manifestaron en la decisión de un evento que solo favorecería a los estudiantes.

Cabe mencionar que, aunque no realizaron movilidad en el doctorado, dos de los entrevistados experimentaron una movilidad previa para el curso de la maestría, por lo que ya se encontraban familiarizados con las implicaciones derivadas de esta decisión y buscaban más bien establecerse de manera permanente en un lugar, que les brindara estabilidad y oportunidades de desarrollo laboral.

Los estudiantes extranjeros móviles

Otros hallazgos de la investigación, fueron las motivaciones de los estudiantes previamente móviles para decidir cursar el posgrado en México. Agulhon (2016) indica que son múltiples las causas que originan la salida de estudiantes de sus países de origen: económicas, escolares, políticas. Los cuatro testimonios -dos estudiantes de nacionalidad cubana y dos de nacionalidad colombiana- coincidieron en que venir a estudiar el doctorado a México fue una decisión que tomaron basados en el acceso a las becas CONACYT, pues en los países de origen resultaba difícil o casi imposible solventar los estudios de postgrado, a menos que determinaran estudiar y trabajar o recurrir a préstamos universitarios. La movilidad de grado a México resulta positiva para los estudiantes, pues al estar inscritos los posgrados dentro del PNPB y mantener un alto rendimiento académico, aseguran una beca para apoyar sus gastos cotidianos.

Lo más relevante en los casos de movilidad de grado resulta ser el tema de las becas CONACYT, en particular la establecida mediante convenio de colaboración Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), que busca la circulación de saberes y el establecimiento de redes que favorezcan tanto a los estudiantes como a la propia investigación académica. Este tipo de beca, además, no tiene restricciones para los estudiantes que deseen aplicar para estancias de movilidad en sus países de origen, lo que resulta una facilidad y oportunidad para volver al contexto nacional.

Conclusiones

En general, las experiencias de movilidad se califican como positivas. ¿Tienen efectos en la trayectoria vital? La valoración que se le otorga una vez concluida es favorable, pero para conocer el efecto en la trayectoria de vida de los

estudiantes se haría necesario conocer las trayectorias futuras. De cualquier forma, la movilidad puede ser, en efecto, un *turning point* o evento definitorio en la vida de los estudiantes, una experiencia que obliga a desarrollar capacidades para la resolución de problemas, habilidades de adaptación, socialización y promueve la toma reflexiva de decisiones relacionadas con la formación académica y profesional.

¿Qué es lo importante de cada historia?

En la búsqueda para realizar movilidad, entran en juego diversos factores que condicionan la decisión de los estudiantes. El primero de ellos es la agencia institucional, que determina las posibilidades para el tránsito de los estudiantes, después los objetivos planteados desde los programas de Doctorado en Ciencias Sociales, y, finalmente, las expectativas de los estudiantes.

A nivel programa, si bien se sujetan a las disposiciones institucionales, la movilidad estudiantil es considerada como una actividad que permite que los estudiantes enriquezcan sus proyectos de investigación. Pero, por otra parte, se comprende como una actividad que puede ser una oportunidad única para los estudiantes, en términos académicos, sociales y culturales.

Los estudiantes de ambos programas se encuentran en la etapa de la adultez, por lo que si bien miran la experiencia de movilidad como una oportunidad única, en sus discursos mostraron que más que mirar a la movilidad como una aventura, podían otorgarle un valor más alto desde el punto de vista de lo que les aporta personal y culturalmente.

En términos académicos, casi todos los estudiantes son becarios CONACYT, por lo cual se les otorga la misma oportunidad de realizar movilidad, ya que pueden acceder al programa de becas mixtas. Pero es en este punto donde confluyen otros factores que afectan su decisión: aunque se encuentran en una misma trayectoria académica, su trayectoria vital puede tener diversas transiciones que condicionan las elecciones que tendrán impacto en su formación.

En la toma de decisión para realizarla, influyen factores académicos, personales y económicos. Los primeros refieren a aquello que se debe realizar para acceder a la movilidad: el planteamiento de un cronograma de actividades, la aceptación en la universidad receptora, vínculos de los directores de tesis, los convenios para facilitar la movilidad, la pertinencia de acuerdo con el tema de investigación, entre otros. Dentro de los factores personales se encuentran los motivos para realizar movilidad, las expectativas en torno al proceso, las capacidades para adaptarse y hacer frente a las dificultades que se pueden presentar. Estos elementos refieren al sentido que le otorgan los estudiantes a esta actividad, que puede convertirse en una experiencia única.

Los factores económicos, en tanto, engloban las posibilidades para financiar la movilidad. Dentro de estos se encuentran el acceso a becas, apoyos económicos de los programas e inclusive, la facilidad con la que el estudiante puede recurrir a otra fuente de recursos para sufragar los gastos que conlleva un desplazamiento.

En el grupo que sí realizó movilidad, la caracterizaron como una experiencia única y positiva. Los testimonios reflejan que, aunque existen dificultades como la búsqueda de alojamiento, la adaptación a un nuevo contexto e inclusive enfrentar sentimientos negativos, la movilidad amplía su perspectiva y les

permite acercarse a nuevas formas de pensar, a distintas formas de trabajo y les obliga a cambiar su perspectiva en diversos sentidos. La movilidad se convierte en un evento definitorio, *turning point*, que puede cambiar su trayectoria académica y vital una vez que se concluye, en el sentido formativo y que puede ser más difícil pero no imposible, como una oportunidad que abra puertas en lo laboral.

El grupo de estudiantes que no realizó movilidad no considera que haber declinado esta opción durante el doctorado pueda repercutir en sus investigaciones o en su trayectoria de vida. Pese a ello, se pudo identificar que algunos que ya habían realizado movilizaciones previas y en esta transición educativa, preferían establecerse en un lugar donde pudieran comenzar a planear sus trayectorias vitales y laborales futuras. Otros entrevistados consideran que la movilidad es negativa porque puede restringir el tiempo en el cual se llevan a cabo los proyectos de investigación y, a pesar de que existe la posibilidad de financiarse recurriendo a otros medios, pudiera representar más complicaciones que beneficios.

A manera de cierre, se puede decir que las experiencias de movilidad son positivas y representan un cambio de perspectiva, pero es necesario revisar los procesos que deben llevar a cabo los estudiantes para participar de esta actividad. La difusión de información relacionada con la movilidad en ocasiones es escasa, pero ello no significa que los estudiantes no sean agentes activos para elegir esta experiencia en los estudios de doctorado.

Otra cuestión por resaltar es el poco seguimiento que se realiza a los estudiantes que se van de movilidad; en este aspecto podría ser útil un programa de acompañamiento continuo para verificar que los objetivos planteados puedan cumplirse de manera satisfactoria. Finalmente, es fundamental comentar que la experiencia de movilidad es un evento que provoca la reflexión, invita a consolidar habilidades y ser consciente de la responsabilidad que se adquiere cuando no se está en la universidad de origen ni en la cotidianidad.

Referencias

- Agulhon, C. (2016). Movilidad estudiantil internacional: ¿proyecto societal o lógica individual? En: S. Didou (Coord.). *Reflexiones de expertos sobre la internacionalización de educación superior* (pp. 21-26). Ciudad de México: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN – Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas.
- Alonso, J., Barba, C. y Villarreal, M. (2016). *Los veinticinco años del doctorado de Ciencias Sociales en la Universidad de Guadalajara y en el CIESAS más de trescientas voces*. México: Universidad de Guadalajara – CIESAS.
- Altbach, P. (2008). *Funciones complejas de las universidades en la era de la globalización. La educación superior en el mundo 3. Educación Superior: Nuevos Retos y Roles Emergentes para el Desarrollo Humano y Social*. Madrid: GUNI (Global University Network For Innovación, Ediciones Mundi-Prensa).
- Arredondo, V., Pérez, G. y Morán, P. (2006). Políticas del posgrado en México. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 45, 0.

- Bartolucci, J. (1996). Saber y poder en la modernización de la astronomía mexicana (1842-1942). En M. Menegus (coord.) *Saber y poder en México, Siglo XVI al XX* (pp. 275-311). México: Porrúa.
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, 5 (8), 5-31. <https://doi.org/10.31406/relap2011.v5.i1.n8.1>
- Bustos, M. (2018). *Elementos que inciden en la movilidad estudiantil universitaria en México*. CUCEA – Universidad de Guadalajara. (Tesis de doctorado).
- Creswell, J. W. y Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. New York: Sage publications.
- Universidad de Guadalajara (s.f.). *Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara. Presentación*. Recuperado de http://www.cucsh.udg.mx/doctorados/doctorado_en_ciencias_sociales
- Universidad de Guadalajara (s.f.). *Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM Cuajimalpa. Presentación*. Recuperado de: <http://dcsh.cua.uam.mx/doctorado/doctorado-presentacion/>
- Elder, G. (1994). Time, human agency and social change: perspectives on the life course. *Social Psychology Quarterly*, 1, 4-15. <https://doi.org/10.2307/2786971>
- Elder, G., Kirkpatrick, M. y Crosnoe, R. (2003). The Emergence and Development of Life Course Theory. *Handbooks of Sociology and Social Research*, 3–19.
- Fresán, M. (2015). *El Modelo Educativo de la UAM Cuajimalpa: 10 años de vida*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa.
- Gacel-Ávila, J. (2000). *La internacionalización de las universidades mexicanas. Políticas y estrategias institucionales*. México: ANUIES.
- Gacel-Ávila, J. y Rodríguez-Rodríguez, S. (2018). La internacionalización de la educación terciaria en América Latina y el Caribe: avances, tendencias y prospectiva. En J. Gacel-Ávila (coord.) *La educación superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe* (pp. 57-88). Caracas: UNESCO-IESALC y Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Góngora, E. (2016). Movilidad, alojamiento y socialización de estudiantes de posgrado. En R. Ramírez, & M. Hamui & A. Canales (Coords.). *Perspectivas sobre la internacionalización en educación superior y ciencia* (pp. 27-52). México: CINVESTAV – RIMAC.
- Góngora, E. (2018). Movilidad internacional, trayectorias y posicionamiento en tres sociólogos mexicanos. En R. Ramírez y J. Rodríguez (coords.). *Internacionalización académica y científica: políticas, itinerarios, saberes e instrumentos* (pp. 63-90). Ciudad de México: CINVESTAV.

- Hareven, T. (1985). Historical changes and the life course: Implications for child development. *Monographs of the Society for Research in child development*, 50 (4/5), 8-23. <https://doi.org/10.2307/3333860>
- Hamui, M. y Canales, A. (2018). Itinerarios científicos: del encausamiento formativo al arribo laboral. En R. Ramírez y J. Rodríguez (Coords.), *Internacionalización académica y científica: políticas, itinerarios, saberes e instrumentos* (pp. 91-120). México: Centro de Investigación y Estudios Avanzados del I. P. N.
- Hockey, J. & James, A. (2003). *Social identities across the Life Course*. New York: Palgrave.
- Hunt, S. (2005). *The life course. A Sociological Introduction*. New York: Palgrave.
- Jung, N. (2016). Movilidad trasnacional posdoctoral y la vida después de la movilidad. ¿Me regreso, me quedo, o mejor no me hubiera ido? En R. Ramírez y M. Hamui (coords.) *Perspectivas sobre la internacionalización en educación superior y ciencia* (pp. 121 - 142). Ciudad de México: CINVESTAV.
- Knight, J. (2003). Updating the definition of internationalization. *Internationalization of Higher Education*, 33, pp. 2-3. <https://doi.org/10.6017/ihe.2003.33.7391>
- Knight, J. (2004). Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of studies in international education*, 8(1), 5-31. <https://doi.org/10.1177/1028315303260832>
- López, M. (2015). *Ingenieros mexicanos en búsqueda de destinos de formación*. Colegio de México: Centro de Estudios Sociológicos. (Tesis de doctorado).
- Maldonado, A., C. Cortés y B. Ibarra (2016). PATLANI. *Encuesta mexicana de movilidad internacional estudiantil 2012/13 y 2013/14*. México: ANUIES.
- OECD/Asia Society (2018). *Teaching for Global Competence in a Rapidly Changing World*. <https://doi.org/10.1787/9789264289024-en>
- Ortega, S. (1997). El sistema de educación superior en México y la nueva dimensión internacional. *Perfiles Educativos*, XIX (77).
- Pawlowska, E. (2011). *El turismo académico. Un análisis económico para el caso de Galicia*. Universidad de Santiago de Compostela: Departamento de Economía Aplicada. (Tesis de doctorado).
- Pérez, M. (2010). *Internacionalización de la Educación Superior en México*. México: FLACSO. (Tesis de maestría).
- Pérez, M. D. S. (2016). *La movilidad estudiantil en la Universidad Veracruzana y su relación con la desigualdad escolar*. (Tesis de maestría).
- Ramírez, A. y Ortega, J. (2018). ¿Quiénes son los estudiantes que hacen movilidad internacional? El caso de la Universidad Veracruzana. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40 (1), 81-110.

- Roberti, E. (2017). Perspectivas sociológicas en el abordaje de las trayectorias: un análisis sobre los usos, significados y potencialidades de una aproximación controversial. *Sociologías*, 19 (45), 300-335. <http://dx.doi.org/10.1590/15174522-019004513>.
- Rodríguez, J., Durand, J. y Quintana, A. (2018). Movilidad estudiantil internacional en la Universidad de Sonora: Los trazos generales. En R. Ramírez y J. Rodríguez (coords.) *Internacionalización académica y científica: políticas, itinerarios, saberes e instrumentos* (pp. 143 - 163). Ciudad de México: CINVESTAV.
- Rodríguez, L. y Vessuri, H. (2018). Cooperación asimétrica ¿La despolitización de las redes internacionales? En R. Ramírez y J. Rodríguez (coords.) *Internacionalización académica y científica: políticas, itinerarios, saberes e instrumentos* (pp. 17 - 35). Ciudad de México: CINVESTAV.
- Universidad Autónoma Metropolitana (s.f.). *Reglamento de Estudios Superiores*. Recuperado de <http://www.uam.mx/legislacion/res/2/#zoom=z>
- UAM Cuajimalpa (s.f.). *Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024*. Recuperado de <https://www.uam.mx/>
- UAM Cuajimalpa (s.f.). *Plan de estudios de Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades*. Recuperado de <http://148.206.167.20/wp-content/uploads/2018/06/Plan-de-estudios-posgrado-2018.pdf>
- Universidad de Guadalajara (s.f.). *Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030*. Recuperado de http://www.cucsh.udg.mx/plan_de_desarrollo_institucional