

La Campaña de Alfabetización (1960-1961) y su contribución histórica al desarrollo educacional en Guantánamo, Cuba

Illiteracy Campaign (1960-1961) and its historical contribution toward the educational development in Guantánamo, Cuba

Lillian Revé Crump
Universidad de Ciencias de la Cultura Física (UCCFD)
Manuel Fajardo.
Cuba
Recibido: 09/09/2020
Aprobado: 27/09/2020

Resumen

El presente artículo es resultado de la labor investigativa sobre la Campaña de Alfabetización (1960- 1961) en Guantánamo, de Revé, Crump. L. (2016), movimiento socio-educativo que hizo historia en la pasada centuria, conformando las bases para la transformación de la Educación en la provincia de Guantánamo y en la sociedad en general. Por la trascendencia social del tema, el presente artículo tiene como objetivo realizar un análisis, inédito en su mayoría, del desarrollo de la campaña en el territorio, mostrando la situación socio-cultural de Guantánamo (1960), aspectos del desarrollo de la campaña, sus componentes distintivos, síntesis de sus actores, y contribución al desarrollo educacional, como propuesta para enriquecer la historia local y realzar la identidad cultural de los pueblos de América y el Caribe.

Palabras claves: Campaña de Alfabetización, Contribución educacional y social, Enriquecimiento de la historia local e identidad cultural.

Abstract

The present article is a result of research activity, about the Illiteracy Campaign, done by Revé Crump, L. (2016). Social-educative movement that did history in the past century, initiating a great base in the transformation of the Cuban Education and our society in Guantánamo. Due to the social importance of this team, this article aims to carry out an analysis, unpublished in majority, related to the development of this campaign, showing the social-culture situation of Guantánamo (1960), its distinctive particularities, as well as a synthesis of the teacher's trajectory who participated in that process, also the educational and social contributions, as a proposal to enrich the national history, and to divulge the cultural identity of the America's and Caribbean's people.

Key words: Illiteracy campaign; Educational and social contributions; Enrichment the national history and the cultural identity.

Introducción

La historia es una de las ramas del conocimiento humano, base fundamental de la cultura de todo pueblo. No es posible concebir un miembro de una comunidad sin el conocimiento preciso de sus raíces y cultura. Sobre la importancia de esta rama expresó el colombiano Martínez (1996) en el III Congreso Iberoamericano de la Educación Latinoamericana - Caracas, “la historia hace de herramienta para intervenir en la actualidad, y en este sentido, el pasado no es la memoria de lo que fuimos sino la posibilidad de lo que somos”. (Revé, 2012, p.15)

Los pueblos de América Latina y el Caribe son acreedores de relevantes hechos históricos en lo político, social-cultural, religioso, educacional etc., pero ellos sólo se convierten en acontecimientos, al marcar pautas en la transformación social y los destinos de países y generaciones enteras, y pasan a formar parte de los elementos más preciados de su cultura.

El rescate de la memoria histórica documental de estos acontecimientos históricos se convierte, de hecho, en un imperativo para salvar las más ricas tradiciones de lucha, de hermandad y patriotismo, y para enraizar la identidad regional de nuestros pueblos del continente americano.

La historia de la educación, nacional, regional y universal no constituye un repertorio de hechos aislados; es parte integrante y fundamental de una gran tradición social. En Cuba, como parte del Caribe y América Latina en general, se da continuidad a estos estudios desde la ciencia, en especial en la educación, como vía para rescatar y enriquecer la memoria documental, el patrimonio educacional y la práctica pedagógica, además de aportar un sistema de conocimientos a la Pedagogía y en especial a la práctica educativa.

Es precisamente, la Campaña de Alfabetización (1960-1961) en Guantánamo, Cuba, un suceso histórico, pues no solo consistió en enseñar la lectura y la escritura, fue más allá, significó además, el inicio de logros decisivos para la construcción del proyecto social cubano que hoy gozamos, trató de abrir el entendimiento de las masas hasta entonces desposeídas e incultas.

Por ello, el presente estudio histórico – pedagógico devela una parte ,casi inédita, de la educación en Guantánamo ,dado por la pérdida de su historia documentada, en toda la totalidad de su evolución, significación social y su materialización en los proyectos sociales devenidos posteriormente, y se formaliza a más de 55 años de su desarrollo. Correspondiéndose además, con las directrices aprobadas desde la Política Científica Cubana ,en especial con la prioridad número diez de las Ciencias Sociales y Humanísticas, relacionada con el rescate y divulgación de las tradiciones pedagógicas ,y con el Proyecto Nacional “Pedagogos Destacados del siglo XX”.

En la actualidad, según ideas del pedagogo y dirigente de la campaña Ferrer (1967, Fernández, 2004):

Está fuera de dudas, que si la historia es la memoria de la sociedad hay que recuperarla. Hoy se siente la necesidad del conocimiento de los discursos de esta naturaleza para hacer una historia del pensamiento pedagógico que interese a nuestros contemporáneos,

encontrar nuestras raíces y el hilo conductor de nuestras prácticas educativas actuales y así reforzar el marco referencial de la teoría pedagógica cubana. (p .28)

Por la importancia trascendental del tema, el presente artículo tiene como preocupación cardinal develar una parte casi inédita de las principales particularidades de la campaña de alfabetización en la provincia de Guantánamo, donde se recoge la situación socio-cultural del territorio (1960), un panorama de los aspectos de su desarrollo -distintivos con respecto al resto del país- síntesis de trayectoria de algunos de sus protagonistas, y finalmente su contribución en el orden educacional y sociocultural, como propuesta para enriquecer la historia local, y realzar la identidad cultural de los pueblos de América y el Caribe.

Desarrollo

El documento “La Historia me Absolverá”, como proyecto educativo-cultural y revolucionario de Cuba, consideraba que la transformación de las circunstancias sociales trascendía lo político y socioeconómico, y debía dirigirse también, a un cambio significativo de la conciencia social. No obstante, tenía que ocurrir para ello una revolución social para transformar la realidad dejada por el capitalismo en la sociedad cubana.

De ahí que a partir del 1º de enero de 1959, cobraba vida el mandato martiano de realizar una revolución radical en todas las esferas. Acción política a emprender que tenía que concebirse relacionada con acciones educativas, como hilo conductor para la búsqueda de alternativas viables que condujeran a nuevas mejoras sociales. Esa acción educativa la constituyó La Campaña de Alfabetización en Cuba y en Guantánamo.

Treinta y siete y medio por ciento de nuestra población era analfabeta, no sabía leer ni escribir; el 70% de nuestra población infantil rural no tenía maestros). (...) Éramos herederos de una Cuba sumida en una profunda pobreza, heredada del capitalismo. (...) la educación debía ser, además, una vía para el ascenso humano y progreso social, sin soslayar los ideales de libertad e independencia de cada nación. (p.13)

Estos datos justificaron la necesidad de implementar un proyecto educativo, que contribuyera a erradicar el analfabetismo y todas las lacras sociales dejadas por los anteriores gobiernos de turno.

Guantánamo no escapaba de esta situación, al triunfar la revolución era considerada una de las localidades más pobres del país con mayor número de analfabetos y menos oportunidades de acceso al desarrollo social,

fundamentalmente en las zonas rurales. La localidad formaba parte de una de las regiones de Oriente, Guantánamo – Alto Songo – Yateras. Su jurisdicción cubría una superficie de 2 150 kilómetros cuadrados.

La situación del analfabetismo en la región, que incluía al municipal Guantánamo, se ilustra a través de las cifras del censo de 1953: de una población de alrededor de 250 000 habitantes, 45 275, es decir, un 18,11 %, eran analfabetos. Contaba con 237 escuelas primarias, con una matrícula de 18 600 alumnos, escasas escuelas de nivel de secundaria básica y preuniversitarios, lo cual representaba una matrícula de 19 342 alumnos, la mitad de los niños y jóvenes en edad escolar. (Revé, 2016, p.58)

En cuanto a su situación social, aún después de triunfada la revolución, se evidenciaba la influencia de la Base Naval estadounidense instalada ilegalmente en el territorio, como es el caso de la prostitución, los rezagos de los burdeles, producto de la corrupción y explotación de los gobiernos anteriores. En cuanto a los hombres, éstos esperaban diariamente desde el muelle del puerto de Caimanera a los marines yanquis, con la esperanza de ser contratados como mano de obra barata.

La situación de los sectores populares era muy difícil en general: escasos puestos laborales fijos, predominio del trabajo doméstico, debido a los bajos niveles de escolarización de la población, que no calificaba para determinados puestos públicos, aspectos que permitían que Guantánamo exhibiera los más altos índices de Oriente y Cuba, en cuanto a número de trabajadores agrícolas. En relación con la salud existían insuficientes hospitales urbanos y algunos centros asistenciales no estables.

El escenario descrito de la localidad de Guantánamo exigía grandes transformaciones, lo que planteó a la nueva revolución triunfante y a la localidad, retos difíciles de asumir, y así inicia la alfabetización como un fenómeno de y para la sociedad.

El análisis de este proceso educativo, se fundamenta a partir de la definición de Campaña de Alfabetización que propone la autora (Revé, 2016), donde tuvo en cuenta la integración de lo educacional, lo pedagógico, su carácter de movimiento educacional de masas y de movimiento político y transformador del contexto, en una unidad indisoluble. Definición que se ajusta a los actuales reclamos de la UNESCO y de los pueblos, esencialmente en América Latina, de los cuales emanan exigencias donde se concibe la alfabetización, no como forma de acceder a un empleo, sino como sendero de búsqueda de justicia social, equidad, acceso a elementales derechos civiles, y transformación radical de las condiciones sociales.

Las labores alfabetizadoras transcurren en el período de septiembre de 1960 hasta diciembre de 1961, durante cuatro etapas, coincidentes con la campaña nacional.

La primera etapa de la Campaña de Alfabetización:

Se inicia desde septiembre hasta diciembre del año 1960 y su objetivo fundamental consistió en asegurar las condiciones organizativas para el inicio de la campaña en la localidad : la conformación de las estructuras de dirección y organización, secciones técnicas, finanzas y propaganda; análisis de las problemáticas reales de cada territorio; la propaganda en favor de la alfabetización; trabajo de fortalecimiento de las bases municipales de alfabetización; preparación técnico – metodológica previa a la alfabetización; incorporación de organismos a la preparación de la campaña; reestructuración de los Consejos municipales de Educación; creación de condiciones para el inicio de las labores alfabetizadoras; sensibilización del pueblo con la importancia de realizar la alfabetización masiva y la localización de alfabetizadores y analfabetos. Las fotografías muestran a las representantes de la Campaña en Guantánamo.

Fotografía I. Teresa de Jesús Daroca Pamías Presidenta de la Comisión de Alfabetización



Fotografía II. María de Jesús Sánchez. Directora Municipal de Educación de la época en Guantánamo



Fuente: Milán (2011)

Segunda etapa de inicio oficial de la campaña (enero a abril de 1961):

Esta fase asumió como objetivo esencial el inicio de la alfabetización a partir de la continuidad de las medidas organizativas e intensificación del trabajo de las estructuras organizativas y técnicas: preparación a dirigentes, técnicos y alfabetizadores; actividades de control del desempeño y resultados de alfabetización; intensificación de las actividades censales; vinculación de la alfabetización con contenidos de cultura general; intensificación de la propaganda ; vinculo de los alfabetizadores y población al desarrollo comunitario.

Fotografía III. Seminario de preparación de alfabetizadores, enero de 1961

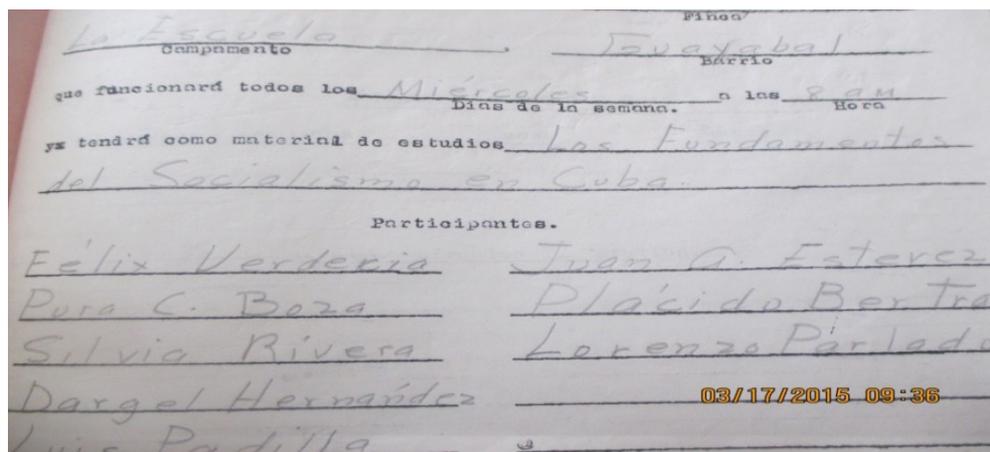


Fuente: Archivo personal de la Doctora en Pedagogía Teresa de Jesús Daroca Pamías

Tercera etapa de la campaña, se caracteriza esencialmente por:

El perfeccionamiento de las estructuras de dirección e intensificación de las labores alfabetizadoras, para poder llegar a todos los iletrados y cumplir con la erradicación del analfabetismo y se desarrolla entre mayo y agosto de 1961. Como metas particulares de esta etapa se denotaron: intensificación del control a todas las instancias; flexibilización en la toma de medidas por los territorios para asegurar el éxito de la tarea; localizar tenazmente a los analfabetos; intensificar las actividades de alfabetización y propaganda; perfeccionar la información estadística; incluir fuerza alfabetizadora popular que abarcara a todos los analfabetos; y de forma muy especial la intensificación del trabajo político de la campaña, debido a las acciones de la contrarrevolución , lo cual se garantizaba por medio de los círculos de estudio político.

Fotografía IV. Fragmento de acta de círculo de estudio político realizado.



Fuente: Fondos del Museo Nacional de alfabetización, Municipal Yateras (1964)

Cuarta etapa: se desarrolla entre los meses de septiembre a diciembre de 1961, y sus principales tareas van dirigidas a:

La consolidación del trabajo de alfabetización; el establecimiento de medidas y condiciones para la victoria final por los territorios; aceleración del ritmo de la alfabetización y su balance sistemático; apertura de locales especiales; declaración de Territorios Libres de Analfabetismo; prioridad en la elaboración y entrega de información estadística en las diferentes instancias.

De manera general, a partir del desarrollo de la campaña en la localidad, se considera que se realizó en medio de condiciones humanas y sociales desfavorables, casas de yagua, niños casi desnudos, descalzos, elevado nivel de parasitismo, zonas incomunicadas, partos que se realizaban con recogedoras y en ocasiones solas las gestantes y, en no pocos casos, con la intervención de brigadistas, entre otros problemas. Así lo testimonian algunos alfabetizadores y documentos.

Juana Imbert Palmero: “Tuve que comer con cuchara de palo, plato de lata y la comida con sabor a humo de la leña, el baño era en el río”.

En la memoria de alfabetización del municipio Baracoa, perteneciente a los Fondos del Museo Nacional de Alfabetización (1964), se semana que:

La campaña tuvo que librar batallas contra las condiciones naturales (...) esta es una de las regiones más abruptas del territorio nacional. Para llegar a Baracoa (...) tenemos un solo camino, en su mayor parte terraplén, que se queda incomunicado en cuanto la lluvia perdura dos o tres días. (p.1)

Otro aspecto relevante fue la presencia de afectaciones a la propaganda por la presencia en el territorio de la Base Naval Yanqui, desde donde se hacían proliferar los negocios turbios y la propaganda contra la revolución.

En relación con los fondos, se dedicó un presupuesto por parte del Estado a la región en general, el cual no era suficiente, un factor adicional lo fue el apoyo brindado por la mayoría de la población, organizaciones y sindicatos laborales, o de quienes pudieran aportar materiales, lápices, libretas, hojas, hamacas, entre otras cosas.

Fotografía V. Cena martiana para la recaudación de fondos.



Fuente: Archivo personal de la Doctora en Pedagogía. Teresa de Jesús Daroca Pamías.

Para la ejecución de la campaña, además, fueron convocados maestros voluntarios y graduados, docentes desempleados, alumnos de estudios incompletos de la Escuela Normal que formaba al personal para el magisterio, ubicada en la provincia de Santiago de Cuba, voluntarios cuyo único requisito era: saber leer y escribir. Primó la participación de alfabetizadores de otras provincias del país, así como la participación de miembros de las organizaciones sociales revolucionarias y cívicas de las comunidades que apoyaban la alfabetización.

Le identificó el carácter público, sin discriminación, con total carácter gratuito y en correspondencia con las características de cada localidad. La guía metodológica de los alfabetizadores la constituyó el manual “Alfabetecemos”, y para el aprendizaje de los alfabetizados la cartilla “Venceremos”.

Fotografía VI. Portadas de la cartilla Venceremos y el manual Alfabeticemos.



Fuente: Guerra (2011)

Un elemento a resaltar en la localidad fue la adecuación obligada a diferentes contextos socioculturales y lenguas de los contenidos de la enseñanza, debido a la presencia de inmigrantes, que en número considerable fueron valorados como inalfabetizables, por las barreras idiomáticas, o quedaron aprendiendo. La confección de espejuelos fue tarea apremiante en los casos de personas que no podían alfabetizar o ser alfabetizados por problemas visuales.

Fotografía VII. Inauguración de Consultorio visual abril 1961. Asisten directivos, técnico e iletrada.



Fuente: Archivo personal de la Dra. Teresa de Jesús Daroca Pamías

Se logró la posibilidad de que el iletrado conociera la realidad y se preparara a vivir en ella con mayor dignidad y decoro, desarrollara sentimientos y convicciones a partir del establecimiento de motivaciones en los temas de estudio, esclarecimiento de los conceptos esenciales de igualdad y justicia social y el estímulo a su práctica consecuente, de manera que permitiera

encontrar su expresión en las manifestaciones conductuales. La instrucción que se ofreció, garantizaba así la continuidad de estudios de alfabetizadores y población alfabetizada.

El Estado aparejado a la alfabetización entregó maquinarias, máquinas de coser, las tierras expropiadas a los latifundistas, arregló carreteras en los centrales, contribuyó al reconocimiento y cura del parasitismo y otras enfermedades, saneamiento y vacunación, instalaciones de redes hidráulicas y alcantarillados, elementos que estimulaban al iletrado a unirse al nuevo proyecto revolucionario. Vinculó a los iletrados con manifestaciones artísticas, conocidas por los alfabetizadores, entre otros aspectos.

Fue un espacio de dignificación de la mujer, amas de casa, estudiantes, mujeres que ocupaban su tiempo en la famosa zona de prostitución de la ciudad de Guantánamo.

La región queda declarada Territorio Libre de Analfabetismo el 19 de diciembre de 1961, al completarse la alfabetización en todos los municipios, barrios, cuartones. Cuba se declara primer Territorio Libre de Analfabetismo en América Latina el 22 de diciembre de 1961.

Fotografía VII. Inauguración de Consultorio visual abril 1961. Asisten directivos, técnico e iletrada.



Fuente: Archivo personal Dra.Teresa de Jesús Daroca Pamías

La campaña logró la enseñanza en un primer nivel, donde las personas adquirirían las principales herramientas, pero constituía el primer paso para continuar aprendiendo a leer y escribir y que se incorporaran al proceso social- productivo. No obstante a que la Campaña de Alfabetización en Cuba fue un proceso dirigido nacionalmente para todo el país, se denotaron particularidades del suceso en Guantánamo que la distinguieron de otras localidades.

Condiciones de realización de la tarea alfabetizadora.

Territorio con predominio de zonas rurales, montañosas o casi desérticas, con altos niveles de precipitaciones, existencia de ríos y sus pasos peligrosos y resbaladizos, escasas carreteras o caminos, zonas de altas elevaciones montañosas que obligaba a los alfabetizadores a trasladarse a pie, haciendo caminos entre arbustos y abundante vegetación, en ocasiones descalzos o en burros prestados. Considerada como una de las regiones más pobres de la isla de Cuba, con falta de recursos materiales, de salud, higiene, preeminencia de trabajadores y labores agrícolas.

- 1) Situación educacional: alto índice de analfabetismo, ignorancia, oscurantismo y la negatividad ante la tarea de alfabetizarse, escasos centros educacionales y maestros, niños sin escuelas o que abandonaban.
- 2) Diferencias lingüísticas : Alta presencia de pobladores extranjeros y descendientes extranjeros oriundos fundamentalmente del Caribe y otros en menor medida de origen chino, árabe, francés, español y sus descendientes, lo que obligó a intensificar en algunos casos, solo la escritura de sus nombres y firmas personales.
- 3) Ausencia de maestros en la localidad: no existían instituciones educativas para la formación profesoral en la época, se tuvo que movilizar, además, en gran mayoría personal no especializado, con poca experiencia o ninguna en la docencia.
- 4) Incidencia de la cercanía de la base Naval Yanqui: provocó que Guantánamo sufriera el libre paso de soldados de la marina, aspecto que constituyó una vía de sabotaje, intimidación del proceso, además de penetración contrarrevolucionaria y falsas propagandas contra el nuevo sistema surgente.
- 5) Desempeño de la alfabetización en circunstancias particulares: dadas las características geográficas, ambientales, de pobreza, analfabetismo e incorporación foránea de alfabetizadores por la falta de maestros, hizo que los sujetos, vivencias, maneras de realización de la tarea y particularidades reflejadas, se desempeñaran en escenarios y condiciones de la localidad muy peculiares y distintas al de otras en el país.
- 6) Aplicación de experiencia de alfabetización: Su principal tarea la constituyó el apoyo a la alfabetización de las Milicias Revolucionarias en los campamentos militares. Los estudiantes de las enseñanzas pre-universitaria y secundaria básica, incorporados, laboraron con milicianos y campesinos de las zonas aledañas, en el caso de las milicias, poseían las armas en las manos, pero eran analfabetos en su mayoría.

Contribución de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional guantanamero.

La contribución de la Campaña de Alfabetización (1960 – 1961) al desarrollo educacional, se analiza por la huella renovadora y humanista de las acciones masivas alfabetizadoras realizadas , en correspondencia con las demandas educativas y sociales de ese momento, que coadyuvan a la objetivación de nuevas transformaciones en el orden personal, social, y en especial en lo educacional, sentando pautas para la apertura de cambios en el sistema educativo, que trascienden por su legado histórico a la educación.

La Campaña de Alfabetización tenía ante sí grandes retos que desafiar en las provincias orientales y en especial en la región objeto de estudio, y cumplió la meta trazada, dejando su legado a la posteridad, que se define por los siguientes indicadores:

1) La batalla contra el analfabetismo:

En tiempo record, la campaña local cumplió el compromiso de eliminar el alto índice de analfabetismo en un año, 1961. Las cifras obtenidas corroboran la batalla para vencer el analfabetismo en un año. De hecho, su contribución en este indicador queda bien definida a partir de:

2) Dar la posibilidad de abarcar en un año a través del censo y las labores alfabetizadoras la totalidad de los iletrados posibles en todos los rincones del territorio.

Alcanza el censo un total aproximado en la región de 80 882 analfabetos, repartidos en las diferentes localidades como lo describen las siguientes cifras:

Guantánamo 33 412 analfabetos, alfabetizados 19 957, para un 60 %, con respecto al total. Yateras 9 800, alfabetizados 5 832, para un 60 %. Baracoa 24 620, alfabetizados 13 965, para un 57 %. Alto- Songo 17 050, alfabetizados 10 876, para un 64 % aproximadamente.

Logrando alfabetizar a un total de 50 630 iletrados, para el 60,25 % del total, dándole la posibilidad de adquirir las principales herramientas de la lectura, escritura, cálculo y otros contenidos de la cultura general.

b) Ofrece la posibilidad después de culminada la campaña, de dejar en la condición de mantenerse aprendiendo a un alto **número de personas analfabetas, entre ellos a** los declarados inalfabetizables al terminar la campaña por problemas de salud, diversidad lingüística, edad avanzada, retraso mental, entre otras agravantes.

c) Supera el censo de analfabetos en este año 1961 al elaborado en 1953, en cuanto al diagnóstico de iletrados en todas las zonas, y la detección de un número mayor de analfabetos, representando para ellos una nueva perspectiva de futuro.

3) Garantizar el éxito de la batalla contra el analfabetismo a partir de tener en cuenta elementos primordiales, entre ellos:

- El diagnóstico inicial integral y sistemático de toda la zona.
- Concepción de una estructura organizativa de la campaña.
- Toma de alternativas novedosas para el acercamiento de la propaganda y divulgación a los contextos de actuación menos favorecidos.
- La manifestación de la voluntad política del Estado y la unidad de múltiples factores sociales del territorio en las labores alfabetizadoras.

Elevación del desarrollo cultural de pobladores y comunidades:

La definición de cultura ofrecida por la (UNESCO, 2007), expresa:

La cultura (...) puede considerarse (...) como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. (Consejo Comunal Cultura y Artes La Florida (CCCA), 2007, párr.3)

Por lo que la campaña constituyó una vía de acceso hacia la apropiación de la cultura, para que el iletrado conociera su realidad y se preparara a vivir en ella con mayor dignidad y decoro. Evidenciándose su contribución al coadyuvar al logro de los siguientes aspectos:

1) El desarrollo de los componentes cognitivo, afectivo e instrumental en la población, dando las herramientas esenciales para el aprendizaje de los conocimientos teóricos, prácticos, valores y actitudes ,logrados a partir de:

- La inclusión a través de la cartilla de alfabetización y otras enseñanzas, además del aprendizaje de contenidos, el desarrollo de motivaciones y habilidades hacia la participación en las transformaciones del empobrecido contexto.
- La formación junto a la habilidad de la lecto-escritura y el cálculo, del desarrollo de una actitud de respeto y motivación hacia el trabajo, de identificación con la propiedad social y el desarrollo programado de la

economía, de esclarecimiento de los conceptos esenciales de igualdad, justicia social y el estímulo a su práctica consecuente.

2) Enriquecimiento de la calidad de vida espiritual en las comunidades, gracias a una amplia labor de difusión cultural, que se materializó en:

- a). El incremento de bibliotecas y sus funciones, las ediciones de obras literarias, la creación de conjuntos artísticos, la promoción de aficionados, entre otros. Al respecto se testimonia:
- Y es raro por estos días, pasar por un bohío y no ver a algún compatriota enfrascado en la lectura de una revista, periódico o de una obra revolucionaria.

3) Incorporación de iletrados y alfabetizadores a las labores sociales por medio de la elevación cultural dado por:

- La incorporación de un alto número de mujeres a la vida social, o a la producción.
- Aseguramiento de un nivel cultural a iletrados que le permitiera asumir la dirección de los procesos sociales y el imprescindible desarrollo científico y tecnológico.

Sobre ello se dice en la memoria de alfabetización del municipio Baracoa, perteneciente a los Fondos del Museo Nacional de Alfabetización (1964):

Marcelino Rueda Zúñiga el carbonero baracoense y primer Héroe del Trabajo de la República de Cuba en la provincia de Guantánamo confesó, que la Revolución lo salvó como ser humano, apartándolo de un infierno que prácticamente lo dejó sin niñez ni juventud. (pág.108).

4) Elevación de la preparación integral de la fuerza alfabetizadora, a través de:

- Actividades relacionadas con el otorgamiento de empleo o continuidad de estudios, la educación política, ideológica, cultural, asesoramiento técnico-metodológico, entre otras.

Facilitación del potencial educativo movilizador de los modos de actuación para mejoras en lo personal y social:

Se asocia con la educación como un proceso que busca contribuir al desarrollo humano, social y económico o de los contextos menos favorecidos, mediante la introducción de cambios positivos en el comportamiento de la gente con respecto a los problemas que estos enfrentan.

Al respecto en la declaración de Hamburgo, Alemania (1997) se precisa: “es esencial que la educación de adultos..., las distintas maneras de poner en práctica las transformaciones de la economía, la cultura y la sociedad en su conjunto (...) faciliten y estimulen la activa participación y expresión del educando”. (UNESCO, p.11)

Manifestándose estos elementos a partir del potencial educativo que forjó la alfabetización, unido al Gobierno Revolucionario que facilitó:

Integrar la educación de los componentes cognitivo, afectivo e instrumental en su unidad funcional, expresada en el potencial movilizador de estos contenidos, concretados en las distintas manifestaciones de tipo conductual, reflexivas y valorativas, aspectos que contribuyeron a:

- a) Disminuir las brechas culturales y sociales existentes entre la ciudad y el campo: la construcción de caminos, carreteras, acueductos, entrega de tierras en propiedad y la consecuente ampliación de empleos y mejoras económicas de los hogares, promoción de beneficios en salud, higiene, la distribución equitativa de recursos por la planificación económica dictada por el gobierno, el mejoramiento de los vínculos entre personas, para un desempeño más relevante de los pobladores.
- b) Promover el crecimiento de la comunicación entre alfabetizadores y pobladores, ampliación de las relaciones humanas.
- c) Eliminación de toda forma que explotaba a la población, especialmente de las mujeres.
- d) Elevar el crecimiento en las comunidades de las cifras de profesores, investigadores, maestros, médicos, técnicos y demás profesionales, a través de la continuidad de estudios.

En relación a ello, el alfabetizador Carlos Manners Ward testimonia: No pensaba ser maestro, sino abogado, pero la Revolución me hizo maestro y aquí estoy.

Elevación del desarrollo político y axiológico:

El trabajo político en contra de personas y acciones no vinculadas con el nuevo proceso revolucionario favoreció que:

- 1) A través de la educación los alfabetizadores no solo se ejercieron como maestros o instructores, sino que fueron activos exponentes de los principios revolucionarios.
- 2) Se rescataran valores históricos, principalmente, el pensamiento martiano, el fortalecimiento de valores que reforzaron la identidad y la

autodeterminación democrática nacional y popular, lo cual se realizó a través:

- 3) Del vínculo de la enseñanza de la lectura y la escritura con la historia.
- 4) Se crearon las condiciones indispensables para llevar a cabo el trabajo político e ideológico, incorporando a los alfabetizadores, trabajadores y en particular campesinos y pobladores en general.

Fortalecimiento de la cultura de resistencia:

La experiencia no estuvo exenta de riesgos, pero era necesario no claudicar; no solo era una necesidad histórica, era también un compromiso contraído con el mundo ante la ONU. Era una tarea que exigía sacrificios. Contribución manifestada en los siguientes aspectos:

- 1) Permanencia y resistencia de la fuerza alfabetizadora y los miembros de las comunidades en las tareas asignadas, como base del desarrollo educacional y social ulterior, lo cual significó:
 - El abandono por los alfabetizadores de las comodidades hogareñas, familiares, para marchar a los campos a cumplir el deber, permanecer lejos del hogar durante algunos meses o días, recibir dotación de medios, ropas y comida en pequeña cuantía, que en ocasiones compartían con los campesinos o personas de bajos recursos.

En la memoria de Baracoa reza lo siguiente: “Para llegar a algunos cuarterones había que cruzar más de 30 pasos de ríos en extremo peligrosos.” (Fondos del Museo Nacional de Alfabetización, 1964, (s.p))

“En la zona de Imías se encontraban dos hermanas muere una de ellas, vienen los padres al sepelio y se incorporan a la campaña, supliendo y superando la meta a la que se había comprometido la hija muerta”. (Instituto Cubano del Libro, 1976, p.59)

- 2) Posibilitó el desarrollo de la capacidad de enfrentar los colosales obstáculos de orden imperial y del sistema capitalista por medio de las influencias educativas.

Juana Norka Hodelin Álvarez dijo que una mañana encontraron una carta donde se les ofendía y amenazaba de muerte, y que los padres no mandarían a sus hijos a la escuela porque les iban a enseñar a comunistas, que por eso morirían colgadas en un árbol.

Promoción de cambios en el sistema educativo guantanamero después de culminada la Campaña de Alfabetización:

En sentido general la alfabetización creó los ambientes educativos que sentaron pautas para seguir elevando el nivel de escolaridad de la población, y los participantes en la tarea como alfabetizadores, lo cual condicionó la apertura de nuevos cambios educativos en Guantánamo; resultados que condujeron a derivaciones en favor del desarrollo social posterior a la campaña, en especial a la educación.

- 1) Fue la Campaña de Alfabetización (1960-1961) la necesaria experiencia para pronosticar de forma medible, aún sin terminar, los futuros cambios que deseaba lograr el nuevo gobierno en el plano educacional; cumpliéndose lo que expresara Fidel Castro (1976), acerca de que no nos podíamos contentar solo con liquidar el analfabetismo, sino, que debían venir nuevos pasos y nuevas batallas. (Museo de Alfabetización, 1964, pág.15)
- 2) El aumento del número de personas para la continuidad de estudios, base primordial para las primeras transformaciones en el Sistema Nacional de Educación y por consiguiente en la educación guantanamera, por ello se favorece:
 - La ampliación de la cobertura a todos los niveles de enseñanza.
 - La creación de una amplia red escolar con nuevas aulas, escuelas y maestros.
 - En el municipal Guantánamo desde el 14 de julio de 1961, se nacionalizan 14 escuelas y se ponen al servicio del pueblo. Se convierten cuarteles en escuelas.
 - La ampliación de la cobertura escolar incrementa, así como las vías e instituciones para la formación del personal docente en la localidad, entre ellas pueden citarse las siguientes:
 - A finales de 1961, el Periódico “La Voz del Pueblo” solicita la incorporación de personal a la educación, fundamentalmente, a los participantes en la alfabetización.
 - Según datos del periódico “Venceremos”, en varias ediciones de finales del año 1962, se valora la continuidad de la formación regular de maestros, auxiliados por la Escuela de Formación de Maestros en Santiago de Cuba.
 - El 5 de Mayo de 1963 se anuncia la apertura de cursillos especiales para los maestros voluntarios emergentes, que era necesario superarlos y recalificarlos.

- Se anuncia oficialmente en el Periódico “Venceremos” el 24 de mayo de 1963, la apertura de la Escuela de Superación para la Enseñanza en Guantánamo.
 - Convocatoria en el verano de 1964 a curso intensivo, “Superación Nacional para Maestros Primarios”, en la capital del país.
 - Apertura de cursos introductorios en 1964 para la calificación de maestros.
- 3) El completamiento de la cobertura del sistema educativo para garantizar por primera vez, la continuidad de estudios y- o incorporación al proceso social- productivo con mayor calidad.

Anuncios de ofertas de becas, cursos de seguimiento y de diversa índole, según periódico “La Voz del Pueblo” y “Venceremos”, desde finales de 1961 e inicios de 1962.

Apertura de diferentes cursos de “mínimo técnico” durante todo el año 1962 y 1963, cursos que posteriormente dieron origen a los frentes de capacitación técnica relacionados con la agricultura, construcción, industria azucarera, entre otros.

Enero de 1962 el periódico “La Voz del Pueblo” convoca a la población a pruebas de escolaridad, para el ingreso a los cursos de seguimiento, acorde al nivel escolar. A inicios de 1962 se hace la apertura del Plan de Educación Obrera Campesina para los recién alfabetizados y adultos con nivel de escolaridad menor del 3er grado.

El 11 de febrero de 1963 el periódico “Venceremos” convoca nuevamente a exámenes de superación obrera, mínimo técnico y seguimiento .El 17 de mayo de 1963, se anuncia la primera graduación de alumnos de mínimo técnico.

El 9 de marzo de 1963 se divulga el acto de inauguración de la Escuela de Industrias, relacionados con la enseñanza de diferentes oficios.

Se divulgan en el periódico “Venceremos” los cursos de capacitación ideológica, por medio de la escuela “Básica de Instrucción Revolucionaria” Enma Rosa Chuig. Se realiza su primera graduación el 21 de abril de 1963.

- 4)d) Estos y otras vías de elevación cultural, permiten por primera vez, que la educación logre una inclusión o seguimiento de los alfabetizados y población en general con acceso universal y gratuito, sin discriminación por raza, sexo, edad, o estrato social.

Permitió la ampliación de otras coberturas, como:

La **médica integral en su** vinculación con Clínica de Conducta en Santiago de Cuba, capital de la Provincia Oriente, para el diagnóstico y detección de casos de retraso mental y la prioridad de la apertura de la Enseñanza Especial.

La Inclusión de inmigrantes en escuelas para la enseñanza del Idioma Español, o en caso de dominio del idioma, su incorporación a las instituciones estatales, con previo diagnóstico de conocimientos y habilidades.

- 5) Con la apertura de los primeros círculos infantiles en 1961, juega su papel la Educación Preescolar como respuesta concreta de la Revolución en el poder, unido al sistema de internados y seminternados, favoreciendo la preparación de la infancia para el ingreso escolar y su posterior escolarización.

La presentación de algunos de los más relevantes aspectos de la contribución de la Campaña Nacional de Alfabetización, revela los cambios y reestructuraciones al interior del sistema educativo, aplicados por un colectivo de educadores, que constituyeron la base del despliegue de la Revolución Educativa y la Revolución Cultural en la región.

Por ello, es un homenaje la presentación de algunos de los participantes que constituyen los Héroes Anónimos que hicieron esta hazaña educacional. Se presentan en orden alfabético en forma de diccionario, y se expone en una breve síntesis de la trayectoria de su participación en la alfabetización. Se recogen, en su mayoría, aquellos que permanecieron en el sector de la educación, después de la campaña.

Exponer estos actores que se tienen a diario en nuestras comunidades, sin siquiera imaginar la obra que construyeron, son fuentes del saber histórico local, de ahí que sin desear al texto y profesor como vía esencial de conocimiento, su presencia puede nutrir el proceso pedagógico de vivencias personales, vinculando sus conocimientos acerca de este proceso educativo, más allá de las que aquí se revelan¹.

¹Estos son:

1. Alba Mora, Caridad, natural de Baracoa, alfabetiza a los 13 años de edad, con sexto grado, en Zamora, El Jamal Baracoa a tres personas, Licenciada en Educación.
2. Alonso Jiménez, Leisy Marcela, alfabetiza en Yateras, con 24 años y 3er año de Pedagogía, dirigente y coordinadora en esta zona, visitó, orientó y controló campamentos de brigadistas. Doctora en Pedagogía.
3. Álvarez Baró, Gladys Mirtha, fallecida en el 2009, alfabetizó con 26 años de edad a 18 iletrados, maestra voluntaria en Dajao de Bayate, Guanábana de Bayate, Central Argeo Martínez y en la ciudad de Guantánamo.
4. Álvarez López, Onel, alfabetizó con 6to grado en el Realengo 18, Los Ñames Abajo, alfabetiza a dos personas, posteriormente se gradúa de Constructor.
5. Arteaga Téllez, Leonilda, alfabetiza a 20 analfabetos, con 4to grado de escolaridad, brigadista Conrado Benítez, continuó en el sector de educación por 29 años.
6. Ayala Gómez, José Manuel, alfabetizó en Pinar del Río, Pedregal, Santa Lucía, Matahambre a cinco personas, maestro normalista, con 22 años de edad, asesor técnico de brigadistas de Ciudad Habana.
7. Balart Ramírez, Hugo Berto, alfabetiza con 14 años, en La Bamba de Guayabal de Yateras con 7mo grado, a cuatro analfabetos. Licenciado en Matemática.
8. Beltrán Babastro, Gertrudis, alfabetiza a cinco personas con 2do año de bachillerato, 15 años y continúa en educación en 1968, Licenciada en Psicología y Pedagogía.

-
9. Borrero Pérez, Rosa Esmilda, alfabetizó a cuatro personas, con 34 años, en San Fernando, barrio Palmar, maestra graduada, Licenciada en Educación Primaria.
 10. Bosch Aldana, Pablo, alfabetizó con 21 años de edad, en Cuartón Ritho, Baracoa, a cinco personas, maestro voluntario. Licenciado en Ciencias Sociales.
 11. Brooks, Carmelina, fallecida, alfabetiza con 35 años de edad, 2do año de Pedagogía, alfabetizó en La Caridad de Los Indios a 15 analfabetos, asesora técnica.
 12. Brooks Villalón, Emilio, alfabetiza con tercer año de bachillerato en Guantánamo, Yateras y Baracoa, incorporada a educación desde 1959 donde labora por 39 años
 13. Caballero Martínez, Amalia, alfabetiza con 31 años de edad, en Jaíbo Abajo Guantánamo, cursaba el bachillerato, enseña a 16 iletrados. Maestra Primaria.
 14. Caballero Martínez, Graciela, alfabetiza a un alumno como Maestra Normalista, realizó sus labres en Guantánamo, jefa de unidad y asesora de alfabetizadores.
 15. Callicó Castellanos, Jerónimo de La Caridad, fallecido, se incorpora como maestro graduado, asesor en Guantánamo, fundador de la Escuela de Comercio. Doctor en Ciencias Comerciales.
 16. Campo Caballero, Yolaida, alfabetiza con 15 años y el 9no grado, en El Guaso perteneciente a Argeo Martínez, enseña a dos iletrados, se supera y labora en educación. Maestra Primaria.
 17. Capó Hermosilla Haydee, se incorpora a la alfabetización en 1961 en Sierra Canasta en el antiguo Central Ermita, alfabetiza a tres alumnos.
 18. Castillo Raymond, Orlando, fallecido, en 1959 se inicia como maestro interino, alfabetiza al llamado de la revolución como maestro, Licenciado en Educación Primaria.
 19. Charro Hall, María, alfabetiza con 8vo grado en Guantánamo, enseña a un analfabeto, posteriormente laboró en el MINCIN.
 20. Chibas Chibas, Felicia Aurora, alfabetiza con 24 años de edad, siendo maestra graduada, realiza sus labores en Monte Ruz, con tres iletrados, asesora.
 21. Cintra Castillo, Felipa, alfabetiza a tres iletrados con 6to grado, en Arroyón del Vínculo. Continuó en el sector de educación como Maestra Primaria.
 22. Cisneros Poll, José Rafael, alfabetiza a 18 personas con 16 años y el 8vo grado, en Los Ñames del Realengo 18. Laboró en el MININT durante 29 años.
 23. Creagh Creagh, Clarissa, pedagoga, investigadora y promotora cultural en Guantánamo. Se incorpora a la campaña como maestra, alfabetizó a seis iletrados.
 24. Crump Dollinson, Leopoldo Oracio, alfabetizó con 15 años de edad a seis alumnos, en la Caridad de los Indios, cursaba 9no grado, obtiene beca para profesor de Física.
 25. Crump Dollinson, Ana María, se incorpora al sector de educación en 1960 y a la campaña con 25 años y 2do año de Comercio, en la escuela primaria de La Lima Tiguabos, Guantánamo, trabajó con seis personas. Licenciada en educación Primaria, Secundaria y Lengua Inglesa.
 26. Cuscó Prieto, Nilda Julia, incorporada a educación en 1957, Maestra Normalista, se incorpora a la campaña con 21 años de edad, en el poblado de Boquerón, trabajó con descendientes de habla inglesa, alfabetizó 17 personas.
 27. De La Caridad Faure, Margary, alfabetizó a cuatro iletrados y dos haitianos que no aprendieron por el idioma, en el Cuartón La Palmita, Central Los Reinados, Santiago de Cuba, cursaba el 2do año de la Escuela de Comercio.
 28. Delisle Paizan, Nercia Honoria, alfabetiza con 18 años a seis iletrados, 3er año de la escuela de maestros normalistas, alfabetiza en Los Almendros Manzanillo, dirigió a 15 brigadistas. Maestra primaria.
 29. Díaz Valera, Neusidel, alfabetizó a una persona, estudiante normalista, 18 años de edad, en Arroyo Negro en el Vínculo. Licenciada en Educación.
 30. Difur Ramírez, Juana Elcira, alfabetiza a cinco iletrados como maestra graduada en San Idelfonso, asesora de brigadistas. Posteriormente Secretaria ejecutiva de la Comisión Provincial de Prevención y Atención Social.
 31. Dranget Charlot, Olga, fallecida, alfabetizó en Arroyón del Guaso a cinco personas siendo maestra de música graduada, con 35 años. Se incorpora a educación en 1960.
 32. Duverger Jay, Anicio, alfabetizó con 18 años de edad, en Dos Brazos de Baracoa a seis personas como brigadista Conrado Benítez. Licenciado en Ciencias Sociales.
 33. Exavier Suárez, Neida Teresa, alfabetiza a dos analfabetos con 13 años de edad y 6to grado, en Los Calderos de Imias, brigadista. Licenciada en Educación Primaria.
 34. Favier Hernández, Rita, alfabetiza siendo maestra hogarista, en Loma Blanca a dos personas, realiza captación de analfabetos, trabaja en educación durante 27 años.
 35. Fernández Velásquez, Esteban, profesor de Informática y Laboral, alfabetiza con 17 años, en el Cuartón la Gurbia Saltadero del Río Toa Baracoa, a cinco personas, con sexto grado, brigadista Conrado Benítez.
 36. Folgoso Paradelo, Adelaida, alfabetiza con 5to grado, en La Hembra municipio El Salvador, a dos iletrados, brigadista Conrado Benítez. Licenciada en Defectología.
 37. Fondin Sabó, Norma, Doctora en Pedagogía, alfabetizó a tres personas, participó en el censo de analfabetos.
 38. Frederichy Gil, Adelaida, fallecida, Maestra Normalista, graduada en 1953, alfabetiza en La Lima Tiguabos, atendía a tres brigadistas técnicamente, 34 años en educación.

-
- 39.Fuentes Solano, Eumelia Amparo, alfabetiza en El Quemado de Cuneira y barrio Isleta en Guantánamo, con 16 años y 7mo grado aprobado, atiende a 11 iletrados. Continúa en educación durante 36 años.
- 40.García Buduen, Ángel Bernardo, alfabetiza a tres personas con 14 años de edad en La Fangosa, Yateras, se incorpora a educación en 1969 .Licenciado en Filosofía.
- 41.García Lateulada, Mercedes, alfabetiza con 16 años, en Maca Arriba, finca La Matilda, barrio El Vínculo, a diez alumnos ,brigadista.
- 42.González Arnaud, Lázaro, alfabetizó en el Sindicato de Ferrovianos en Guantánamo, en San Lorenzo en la Sierra Maestra y en Las Delicias Arroyo Naranjo en el barrio, El Vínculo, Licenciado en Educación.
- 43.González Charadán, Hilda Aurora, alfabetizó con 16 años de edad y 6to grado, a dos personas en la escuela Román Rivera en Guantánamo luego se incorporó a educación. Licenciada en Educación Primaria.
- 44.Guerra, Ramón (2011). La campaña de alfabetización en Cuba (II). Blog Cultura Cuba. Recuperado de: <http://blogs.monografias.com/cultura-cuba/2011/07/12/la-campana-de-alfabetizacion-en-cuba-ii/>
- 45.Guerra Carmona, Emma Elvira, maestra desde 1948, alfabetizó en su propia casa, Licenciada en Educación Preescolar, Vanguardia Nacional, Heroína del Trabajo de la República de Cuba.
- 46.Guerra Ute, Maura E, alfabetiza en el año 1961, cursaba el bachillerato, brigadista, alfabetizó a dos personas, posteriormente Doctora, especialidad Anestesiología.
- 47.Heredia Alcolea, Maura Esther, fallecida, se incorporó a la alfabetización en la cárcel de Guantánamo y durante la alfabetización lo realizó en la cuadra donde residía. Licenciada en Español y Literatura.
- 48.Heredia Rivera, Reinaldo, con 11 años en 1960 se incorpora a la campaña en la zona del Paraíso y además se dedica a enseñar el instrumento (tres).
- 49.Imbert Palmero, Juana, alfabetiza con 18 años en el Realengo 18, Los Lecheros, cursaba el 2do año de la Escuela Normal, brigadista Conrado Benítez, alfabetiza a seis alumnos. Licenciada en Educación Especial.
- 50.Jarosay La O, Zeida Esther, alfabetiza a nueve iletrados con 17 años, en El Realengo 18, Matahambre, estudiante de bachillerato, continúa en educación por 38 años, Licenciada en Educación.
- 51.Jeffers Fabrè, Inalvis, maestra normalista desde 1960, alfabetiza con 18 años a tres personas en la escuela Patricio Lumumba, finca la Anacahuita, Cuartón los Letreros de Caujerí, Baracoa, Licenciada en Lengua Inglesa.
- 52.Karril Fuentes, Domingo, alfabetiza con 11no grado, brigadista, se incorpora después de la alfabetización al MINCIN, labora durante 38 años como administrador.
- 53.Lalondriz Orí, Clara, fallecida, alfabetiza desde 1959, responsable y asesora en la ciudad de Guantánamo, en Jamaica y Tames, destacada revolucionaria.
- 54.Lalondriz Orí, María Caridad, fallecida , alfabetiza estudiando el bachillerato, en Jamaica de Yateras, posteriormente se supera y se mantiene en el sector de educación durante 38 años, Licenciada en Educación Primaria,
- 55.Lamot Calzado, Nancy Eleucadia, maestra voluntaria en Arroyo Salado, fundadora del primer Contingente de Maestros Populares de la Revolución, alfabetizó en el Alto del Mango, laboró en educación desde 1959 por 36 años.
- 56.Lateulade Bombú, María, falleció con 104 años de edad, se desempeñaba como maestra en su casa cuando se incorpora a la alfabetización, labor que realiza en el mismo lugar, se gradúa posteriormente como maestra primaria.
- 57.Limonta Quesada, Olivia, alfabetiza con nueve iletrados y 5to año de bachillerato, brigadista en el barrio Hondones Yateras, asesora, se mantiene en educación.
- 58.Lorenzo Cuña, Daisy Nora, alfabetiza a cuatro analfabetos, con 26 años y 11no grado, en Guantánamo, Licenciada en educación Primaria.
- 59.Manfugas Reyes, Paulino Eliseo, alfabetizó a ocho personas en Bartru, en el municipio Bayate con 16 años y 9no grado, se incorpora a educación en el año 1967, fue brigadista Conrado Benítez. Licenciado en Educación Primaria.
- 60.Marcos, María Mercedes, Maestra Normalista desde 1958, alfabetiza en Centeno de Caujerí , San Antonio del Sur, Licenciada en Educación Primaria.
- 61.Massó Heredia, Alfredo Edesio, alfabetiza a cuatro iletrados a los 14 años y 5to grado, en El Alto de La Tagua, Licenciado en Cultura Física.
- 62.Mcala Gainza, Roberto Isaac, maestro voluntario, alfabetiza desde 1959, con 22 años y nivel medio de escolaridad, en la Sierra Maestra, asesor, laboró durante 31 años en el sector de educación, Licenciado en Geografía.
- 63.Mejias Raimond, Idalva, alfabetizó a diez personas con 23 años, en el barrio La Caridad, Guantánamo, brigadista, Licenciada en Cultura Física.
- 64.Mena, Pilar Salomé, alfabetiza en 1961 con tercer año de bachillerato, alfabetizó a un alumno en Guantánamo, actualmente jubilada.
- 65.Mestre Preval, Edda de la Cruz, alfabetizó en Manuel Tames a cinco personas, con 14 años y 7mo grado, luego se incorpora a educación. Licenciada en Educación Primaria.
- 66.Moran Del Valle, Ramona, maestra primaria alfabetiza desde 1960, con 17 años, alfabetizó en el Corajo de Caujerí municipio Guantánamo, asesora de brigadistas. Licenciada en Educación, especialidad Educación Primaria.
-

-
67. Navarro Núñez, Hilda Evarista, alfabetiza con 15 años, 7mo grado, en Guantánamo, se supera y se incorpora a educación durante 18 años, miembro de la brigada Frank País.
68. Núñez Rousseaux, Martha Esther, alfabetiza con 13 años de edad y el 6to grado vencido a seis campesinos en el municipio El Salvador, en Quemado de Cuneira, participó en el acto nacional.
69. Núñez Salazar, Mercedes Matilde, maestra normalista, con 26 años, alfabetizó a ocho personas, en Dos Brazos Arriba y Abajo, Yateras, Caimanera y Paraguay, responsable de alfabetización en Caimanera.
70. Nolan Empty, Maura, alfabetiza con 6to grado, brigadista en Maca Arriba y Barrio La Caridad de los Indios con siete analfabetos, posteriormente a la campaña se incorpora al sector de la Industria Ligera durante 36 años.
71. Palmer Mckenzie, Florencia, alfabetiza a cuatro personas con 21 años y 2do año de Comercio, en el Cuartón La Palmita, Central Los Reinados, Songo La Maya, posterior a la campaña se gradúa de contadora.
72. Perelló Martínez, Malvina, alfabetiza a nueve personas en Bayate con 14 años, 6to grado, brigadista, se incorpora a educación en el año 1969. Licenciada en Educación.
73. Pérez Lorenzo, Eulalio, fallecido, alfabetizó en Río Seco de Manuel Tames con 11 años de edad, en una granja de ganadería, falleció siendo maestro.
74. Plá Duporté Elisa, alfabetiza a dos analfabetos, 6to grado, brigadista en El Guayabal de Yateras, se supera e ingresa a educación durante 39 años.
75. Planes Hernández, Olivia, alfabetiza con el 1er año de secundaria, realizando sus labores en Limoncito de Bayate con seis iletrados.
76. Plunkett James, Clinton, alfabetiza a los 17 años de edad, brigadista en El Guayabal de Pons en La Tagua, alfabetiza a cinco personas, posterior a la campaña obtiene el título de Doctor en Estomatología.
77. Polanco Parra, José Ángel, alfabetiza con 7mo grado cursado, miembro de la Brigada Conrado Benítez, participó en la captación de analfabetos y en labores agrícolas.
78. Porro Gallart, Bertha Rosa, se incorpora al sector de educación desde el año 1945, Doctora en Pedagogía, alfabetiza en la antigua Escuela Nocturna ubicada en aquel entonces en Beneficencia y Emilio Giró.
79. Porro Gallart, Olga, fallecida, profesora graduada, alfabetiza en el antiguo Centro de Educación de Adultos en Guantánamo, laboró en educación desde 1955 por 44 años.
80. Quert Castillo, Ada Valentina, maestra normalista, maestra sustituta en 1957, alfabetizó con 24 años, asesora, albergó brigadistas en su hogar, participó en el acto de culminación de la campaña en ciudad de la Habana.
81. Quintana Álvarez, Norka, fallecida, alfabetizó como maestra voluntaria desde 1959, en la campaña enseñó a 14 personas, con 23 años.
82. Ramírez Urt, Israel, alfabetiza con 16 años y 7mo grado, en La Lima San Juan de Monte Ruz (El Muerto), participa en el acto nacional, continúa en el sector de educación.
83. Reyes Fernández, Isabel Marí, alfabetiza con 4to año de la Escuela de Maestros Normalistas, en San Lorenzo, Sierra Maestra y en Las Delicias Arroyo Naranjo en el barrio El Vínculo, brigadista. Licenciada en Educación.
84. Reyna Sánchez, Elicena, Maestra Normalista, alfabetiza con 20 años de edad, a cuatro campesinos en Canabacoa, Río Frío, asesoraba a los brigadistas de la zona.
85. Rigal Rodríguez, María Antonia, alfabetiza con 16 años en Sitio Arriba de Cabaña, se supera y se incorpora a educación. Licenciada en Español.
86. Rivera Hernández, Pascual Antonio, alfabetiza a tres iletrados con 11 años de edad y sexto grado, desempeñó tareas de propaganda gráfica y dibujo. Licenciado en Educación Plástica.
87. Rodríguez Casamayor, Iluminado, alfabetiza con 18 años, cursando el bachillerato, asesor en Boquerón, atiende la brigada de la frontera con la Base Naval, brigadista. Licenciado en Educación Laboral e Historia.
88. Ruíz Rousseaux, Humberto, alfabetiza a dos iletrados con sexto grado, brigadista, en Santa Catalina de Sagua de Tánamo. Posteriormente se desempeña como maestro.
89. Sánchez Pérez, Enma Olivia, con 23 años, Maestra Normalista, alfabetiza en Tortuguilla en el Cuartón Manuel Tames a los obreros que construían la carretera de Baracoa, labora en el sector de educación durante 37 años.
90. Sarjentón Fernández, Nelsi, alfabetiza en Bayate y Limonar a 21 iletrados con 21 años y 2do año de la Escuela de Comercio, se supera y continúa en educación.
91. Seisdedos López, Ana Hilda, alfabetizó con 23 años de edad, en Guantánamo en el poblado de Cecilia, comunidad Montgomery a un iletrado, fue alfabetizadora Conrado Benítez, participó en el acto nacional.
92. Serrano Ruane, Margot, alfabetiza cursando la secundaria, brigadista en la Unidad Militar de Vilorio, y Cabo de San Antonio del Sur. Licenciada en Español y Literatura.
93. Sierra Mustelier, Marvis, alfabetiza a cuatro iletrados y sexto grado en Tacobay de Baracoa, participó en el acto nacional, después funcionaria del Poder Popular.
94. Simón Bueno, Rosa Mirtha, en educación desde 1959, alfabetizó en la Güira de Palmar a seis personas, ayudaba en las labores de la casa. Licenciada.
95. Soto Jay, María Caridad, alfabetiza a dos personas con 13 años, en la Escuela Omar Ranedo en la zona sur Guantánamo, Maestra Popular. Licenciada en Filología.

Presentar algunos de los más relevantes aspectos de la Campaña Nacional de Alfabetización para la sociedad guantanamera, es demostrativa de la certeza de la

Dirección de la Revolución Cubana en cuanto a la necesidad de la eliminación del analfabetismo, la pobreza espiritual y material, considerando a la alfabetización, no sólo como un proceso de instrucción popular, sino también, como un proceso de tránsito hacia una nueva era de Revolución en la Educación.

Conclusiones

El presente artículo muestra aspectos, en mayor parte inéditos, de un hecho considerado como uno de los más trascendentales del ámbito educacional cubano: la Campaña de Alfabetización, guantanamera (1960 – 1961), donde se exponen particularidades esenciales de su desarrollo en la localidad.

A partir de su presentación queda demostrada su finalidad práctica, la educación para todos, y el papel de propulsora del progreso social, que pudo levantar con su modo de actuación la bandera progresista de búsqueda de vías para un desarrollo de la sociedad y humano con equidad, entendimiento, solidaridad, dignidad, justicia, sensibilidad humana y estilo único de pensamiento y acción, asegurar una mejor calidad de vida de la sociedad.

96. Speck Jay, Zenaida Irene, alfabetizó a cinco haitianos con 15 años y 6to grado, en la Cidra del Salvador Bayate en Gtmo, brigadista, se supera e incorpora a educación en 1965 y trabaja por 37 años, Licenciada en Educación.

97. Tavera Heredia, Concepción, alfabetiza a diez analfabetos con 9no grado, en el Sitio de Cabaña, coopera con el censo, en las labores agrícolas y domésticas.

98. Tavera Heredia, Lidia Victoria, alfabetiza con 5to grado en Jamaica a cinco personas adultas, miembro de la brigada Conrado Benítez.

99. Tur Rodríguez, Alba Esther, Maestra Normalista, alfabetizó con 24 años a cinco personas, en la escuela Frank País, asesora. Licenciada en Español y Literatura.

100. Valdespino Sánchez, Norma Aleida, alfabetiza a seis alumnos en la Academia de Inglés con 23 años y 6to grado, se desempeña como maestra popular, posteriormente se desempeña como profesora de corte y costura.

101. Vargas Hernández, Ruth Estibia, maestra graduada, alfabetiza desde 1960, trabaja como asesora técnica de Santa Fe Arriba, barrio Lajas El Salvador, alfabetizó a una persona, responsable de escuela con 42 alumnos. Licenciada en Educación Primaria.

102. Vargas Urgelles, Juan Bautista, brigadista, alfabetizó a cuatro iletrados con 6to grado, en Los Ñames Arriba Realengo 18, El Salvador, durante la campaña realizó charlas sanitarias, ayuda en el trabajo de optometría.

103. Vidal Cisneros, Carlos, alfabetiza en la brigada Patria o Muerte, 14 años, en el Cuartón Boca de Peña municipio Yateras, a tres iletrados, y siete haitianos Licenciado en Educación.

104. Videaux Wilson, Florinda, alfabetizó a 20 alumnos en Sagua de Tánamo, en la finca Marrajo, trabajo en el sector de educación 30 años.

105. Videaux Wilson, Modesta, maestra popular, se incorporó al sector en 1957, en la campaña, alfabetizó en Palenque de Yateras a 15 personas, responsable de brigadistas. Licenciada en Educación Primaria.

106. Viera Bayeaux, Idolka, Maestra Normalista, se incorporó a la campaña a los 20 años, alfabetizó en Caimanera como responsable de unidad, alfabetizó a cinco iletrados en su casa y cinco en Caimanera. Licenciada en Educación.

107. Vinent Massó, Juana Elpidia, alfabetiza a los 15 años, 8vo grado, en Sabana del Vínculo, a dos analfabetos, se supera y permanece en educación. Licenciada en Educación especialidad Biología.

108. Wilson Cesar, Margarita Caridad, brigadista, alfabetiza a seis iletrados en el Caró, municipio El Salvador. Se supera luego como Técnica en Derecho.

109. Zalazar Kindelán, Justina, alfabetiza como maestra popular en El Vínculo de Cabaña, Niceto Pérez, orientaba y dirigía en el municipio a los brigadistas.

Estos resultados son una manera de preservar y divulgar este recurso patrimonial de la degradación del tiempo y el olvido, al ser portadores de valiosas experiencias que pueden ser aprovechadas en las prácticas educativas no escolarizadas, en nuestros pueblos de América Latina y el Caribe.

Referencias bibliográficas

- Chávez Rodríguez, Justo. (2001). *Bosquejo histórico de la Educación en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Consejo Comunal Cultura y Artes La Florida. 1/18/2007. Recuperado de: <http://cccalafior.blogspot.com/2006/09/definicion-de-cultura-segn-la-unesco.html>
- Fernández, Escaverino, Elia Mercedes (2004). *Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer: su contribución a la educación cubana*. Villa Clara: Pueblo y Educación.
- Museo Nacional de Alfabetización (1964). Memoria de la Campaña de Alfabetización. Municipal Baracoa. Ciudad Habana.
- Museo Nacional de Alfabetización. (1964). Memoria municipal de la Campaña de Alfabetización en Santiago de Cuba. Ciudad Habana.
- Museo Nacional de Alfabetización (1964). Memoria de la Campaña de Alfabetización. Municipal Yateras. Ciudad Habana.
- Instituto Cubano del Libro (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana.
- Portal de Cultura. La historia de Guantánamo (2006). Sección Educación. Portal de la Cultura. Recuperado de: http://ucp.gu.rimed.cu/hosting/conozca_gtmo/educacion.html
- Milán, Y. (22 de diciembre, 2011). Radiografía de la alfabetización en Guantánamo. [Fotografía]. Recuperado de: <https://lentedaument.wordpress.com/2011/12/22/radiografia-de-la-alfabetizacion-en-guantanamo/>
- Revé Crump, Lillian (2012). *Panorama de la Campaña de Alfabetización en Guantánamo*. (Tesis de maestría). La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).
- Revé Crump, Lillian. (2016). *La Campaña de Alfabetización (1960-1961) su contribución al desarrollo educacional en Guantánamo*. La Habana: Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).
- UNESCO (1997). *La educación de las personas adultas*. Declaración de Hamburgo. La agenda para el futuro. Presentado en 5ª Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas 14 - 18 de Julio. Hamburgo.